

T.C.
ASARCIK KAYMAKAMLIđI
KILAVUZLU ŐEHİTNIYAZI
KAYA İLK/ORTAOKULU
2024-2028 STRATEJİK PLANI

ASARCIK
2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cornerından, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırtır ruh-ı mücerred gibi yerdan na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkanı ve şartları, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

KILAVUZLU ŞEHİT NİYAZİ KAYA
İLK/ORTAOKULU



Sunuş

Okulumuzca hazırlanan stratejik plan 2024-2028 yılları arasında kurumumuzun eğitim amaçlarını kapsamakta, bizlere ve tüm eğitim paydaşlarına planlı ve programlı bir eğitim – öğretim yolunu açmaktadır. Söz konusu plan doğrultusunda eğitimde varmak istediğimiz tüm kazanımlar tüm paydaşlarca öğrenilmiş olacaktır. Unutulmamalı ki; ortak hedefleri olmayan bir kalabalık bir örgüt olamaz. Yine herkesçe kabul edilmelidir ki; ülkemizde yapılacak olan eğitim reformlarının temel noktası okuldur. Bu yüzden Kılavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlk ve Ortaokulu olarak eğitimin tüm paydaşlarınca ortaya konan bu stratejik plan dâhilinde eğitim öğretim ülkemiz adına yapılmak istenen reformlara verilmesi gereken katkı daha planlı ve programlı; daha şeffaf ve katılımcı yöntemlerle oluşturulabilecektir. Stratejik plan hazırlanırken eğitim paydaşları olan veli, öğretmen ve öğrenci görüşleri dikkate alınmış, uygulanan anketler değerlendirilmiş, zayıf ve güçlü yönler ortaya konulmuştur. Söz konusu planda ortaya konan hedefler yıllık olarak takip edilerek gelişim planı hazırlanacak ve gerekli tedbirler ve iyileştirmeler anında planlanacaktır. Bu durum stratejik planın yenilenebilir, geliştirilebilir ve işlevselleştirilebilir özelliğini yansıtmak bakımından oldukça önemlidir.

Eğitim sistemimizin bir reforma ihtiyacı olduğu başta eğitim çalışanları olmak üzere; toplumun iş, sanat, akademisyen, spor ve siyaset alanları da dahil olmak üzere her kesimi tarafından dile getirilmektedir. İçinde bulunduğumuz dönem göstermektedir ki; bugün sadece bilgiye sahip olmak yeterli değildir. Bugün sahip olunan bilginin kullanılması, dönüştürülmesi ve uyarlanabilmesi önem taşımaktadır. Dünün gözde meslekleri önümüzdeki çeyrek asırda anlamını yitirecek ve yerini yeni mesleklere bırakacaktır. Bu yüzden son yıllarda ortaya konan reformlara başta öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin uyum sağlaması ve bu doğrultuda hareket etmesi oldukça önemlidir.

Ümmügülsüm BULDU
Okul Müdür V.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIKSÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Paydaş Analizi
- 2.6. Kuruluş İçi Analiz
- 2.7. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.8. Güçlü ve Zayıf Yönlerle Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekiptarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

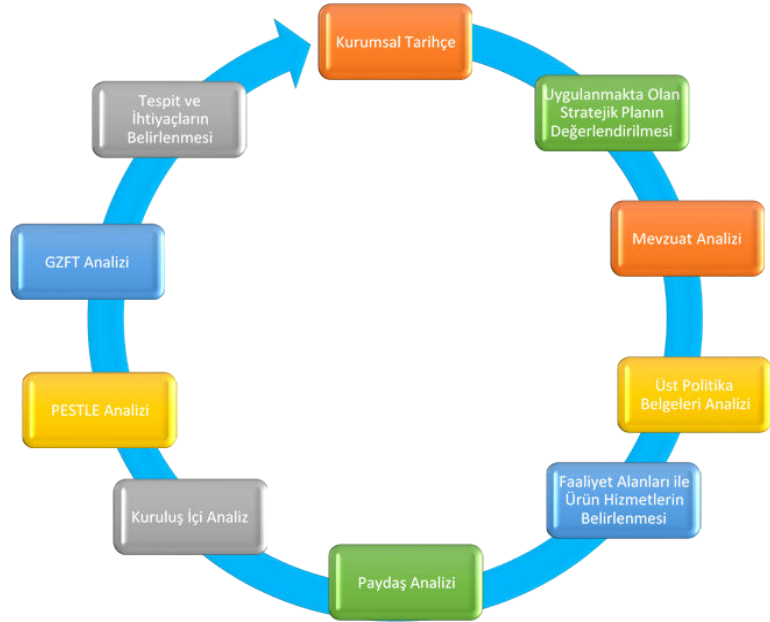
Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

KILAVUZLU ŞEHİT NİYAZİ KAYA İLK VE ORTAOKULU/KURUMU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	ÜMMÜGÜLSÜM BULDU	Klavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlk ve Ortaokulu	Okul Müdürü V.	05445291842	ugbuldu@gmail.com
2	ABDULLAH YILDIRIM	Klavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlk ve Ortaokulu	Okul Müdür Yardımcısı	05531368847	ay5547terme@gmail.com
3	MEHMET GÜNGÖR	Klavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlk ve Ortaokulu	Okul Müdür Yardımcısı	05548176787	m.gungor61icloud.com
4	SEMİYE KIRIMLI	Klavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlk ve Ortaokulu	Okul Aile Birliği Başkanı	05554346831	hakkiaktas55@gmail.com
5	RECEP KIRIMLI	Klavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlk ve Ortaokulu	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	05438953331	

BÖLÜM II: DURUMANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.



Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. KurumsalTarihçe

Kılavuzlu Şehit Niyazi Kaya İlköğretim Okulu 2001-2002 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. 1980 yılında okulumuzdan mezun olan ve 1991 yılında Diyarbakır'da vatani görevini yapmakta iken şehit olan öğrencimiz Niyazi KAYA'nın adı verilmiştir.

Okulumuz ilçeye 5 ile 78 km uzaklıktadır.

Okulumuz 2000-2001 yılında eğitim öğretime faaliyetlerine başlamıştır. Okulumuz ilk ve ortaokul olmak üzere tek bina içerisinde faaliyet göstermektedir. Okulumuz öğrencilerimizin hemen hemen hepsi taşıma kapsamındadır.

Okulumuz 12+1 (anasınıfı)sınıf olmak üzere eğitim öğretime devam etmektedir. TYP kapsamında okulumuzda 2 personelimiz bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuza dair daha önce uygulanmış olan 2019-2023 stratejik planı kendi dönemi dahilinde başarıyla uygulanmış ve uygulanması aşamasında zorluk çekilen kısımlar ve başarıyla tamamlanan göstergeler aşağıda belirtilmiştir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Milli Eğitim Müdürlüğü T.C Anayasası çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler aşağıda bazıları yazılı Kanun ve Yönetmeliklerde belirtilmiştir. Kurumun yetki, görev ve sorumlulukları MEB Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde açıklanmıştır. Müdürlüğümüz öncelikle bu mevzuat çerçevesinde eğitim öğretim, proje üretme gibi faaliyetlerinde bulunmaktadır. Aşağıda kurumumuzun stratejik planının oluşmasında yasal sınırlarının çizilmesi adına incelenen mevzuata dair bilgiler tablolar halinde verilmiştir.

Faaliyetlerin Esas Alındığı Bazı Kanunlar

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	DevletMemurlarıKanunu
24/10/2003	25269	4982	BilgiEdinmeHakkıKanunu
24/06/1973	14574	1739	MilliEğitimTemelKanunu
12/05/1992	21226	3797	MilliEğitimBakanlığınınTeşkilatveGörevleriHakkındaKanun
24/12/2003	25326	5018	KamuMaliYönetimiveKontrolKanunu
12/01/1961	10705	222	İlköğretimveEğitimKanunu
19/06/1986	19139	3308	MeslekiEğitimKanunu
14/02/2022	31750	7354	Öğretmenlik Meslek Kanunu
19/06/1986	19139	3308	Meslekî Eğitim Kanunu

Müdürlüğümüzün Faaliyet Alanlarıyla İlgili Yönetmelikler

YÖNETMELİK		
YayımlandığıResmiGazete/ TebliğlerDergisi		Adı
Tarih	Sayı	
17/04/2015	29329	MilliEğitimBakanlığıÖğretmenAtamaveYerDeğiştirmeYönetmeliği
27/06/1983	18090	AdayMemurlarınYetiştirilmesineDairGenelYönetmelik
27/10/1971	13999	DevletBinalarıİşletme,Bakım,OnarımYönetmeliği
26/07/2014	29072	MilliEğitimBakanlığıOkulÖncesiEğitimveİlköğretimKurumlarıYönetmeliği
09/02/2012	28199	MilliEğitimBakanlığıOkulAileBirliğiYönetmeliği
28/08/2007	26627	OkulServisAraçlarıYönetmeliği
01/10/1981	17475	UlusalBayramlardaYapılacakTörenlerYönetmeliği

03/06/1991	20890	Disiplin Amirleri Yönetmeliği
11/03/2022	31775	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliği
14/08/2020	31213	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
23/01/2021	31373	Millî Eğitim Bakanlığı Döner Sermaye İşletmeleri Yönetmeliği
29/05/2021	31469	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Yönetmeliği
08/06/2017	30090	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Müdürlüğümüzün Faaliyet Alanlarıyla İlgili Yönergeler

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
13/02/2001	17730	Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi
26/08/2014	3557646	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönergesi
25/12/2014	6928377	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi
29/01/2024	95373735	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Sorumluluk Programı ve Hayat Boyu Öğrenme/Sertifikasyon Uygulama Yönergesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
11/10/2023	86847281	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
09/05/2022	49207871	Millî Eğitim Bakanlığı İlkokullarda Yetiştirme Programı Yönergesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)
13/05/2022	49594775	Öğretmenlik Kariyer Basamakları Mesleki Gelişim Çalışmaları ve Eğitim Programına İlişkin Yönerge (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
01/12/2022	64832509	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
23/12/2021	39718138	Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü İç Hizmet Yönergesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
17/02/2022	43714638	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
28/02/2022	2773	Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulları Uygulama Yönergesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
21/01/2020	1563891	Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üstte incelenen mevzuat analizine göre bakanlığımızın takip ettiği üst politika belgeleri de incelenmiştir. Bu kapsamda ürünler, faaliyet alanları ve sunulan hizmetler bağlamında aşağıda belirlenen üst politika belgelerinden faydalanılmıştır.

- 12.Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- Okul/kurum ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji ve eylem planları

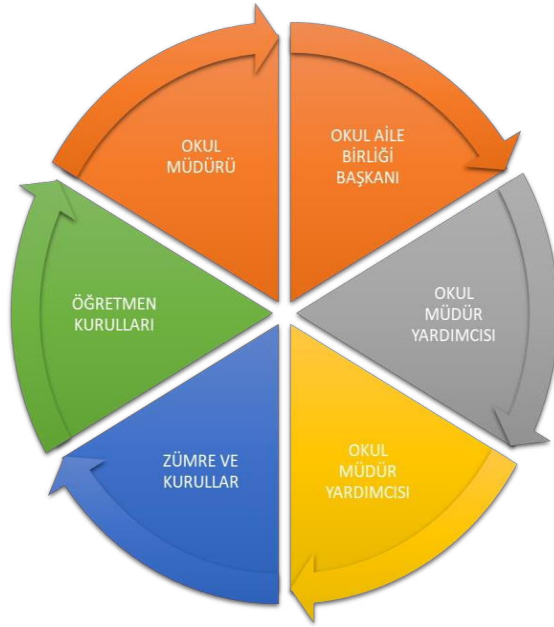
Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak kurumumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiş, belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında belirtilmiştir.

Tablo3.FaaliyetAlanlar/ÜrünveHizmetlerTablosu

FaaliyetAlanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitimfaaliyetleri	Öğrenciİşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık
Rehberlikfaaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek
Sosyalfaaliyetler	Kutlama Programları
Sportiffaaliyetler	İl – İlçe Genelinde düzenlenen müsabakalar
Kültürelvesanatsalfaaliyetler	Geziler
İnsankaynaklarıfaaliyetleri(mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Mesleki Çalışmalar Hizmetiçi Eğitimler
Okulailebirliğifaaliyetleri	Okul Aile Birliği Etkinlikleri ve Toplantıları
Öğrencilereyönelikfaaliyetler	Destekleme ve Yetiştirme Kursları İYEP Tamamlayıcı Kurslar
Öğrenmeortamlarınayönelik faaliyetler	Atölye Donatımları Derslik Çalışması Okul Bahçesi Düzenleme
Dersdışifaaliyetler	Egzersiz Çalışmaları

PAYDAŞANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

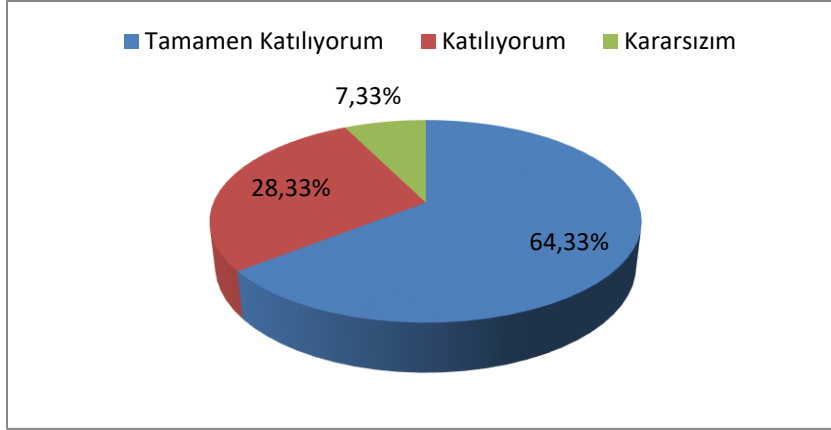


Paydaşanketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Okulumuzda toplam 254 öğrenci öğrenim görmektedir.

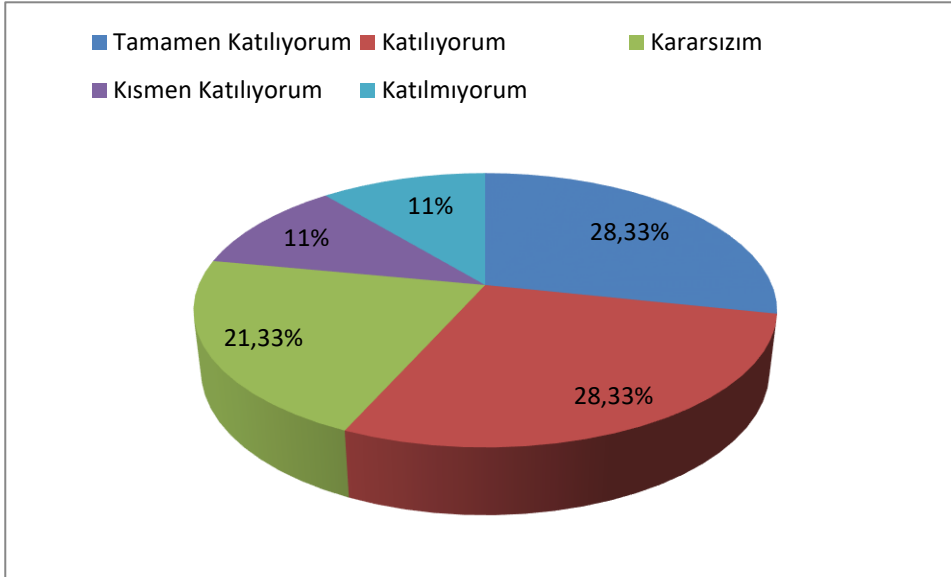
Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 160 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi (Öğretmene)



“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %64,33’ü “Tamamen Katılıyorum”, yüzde 28,33’ü Katılıyorum, yüzde 7,33’ü Kararsızım şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 4,571’dir. Bu durum öğretmen ve öğrenci iletişiminin okulumuzda oldukça önemsenen ve güçlü bir yön olduğunu göstermektedir.

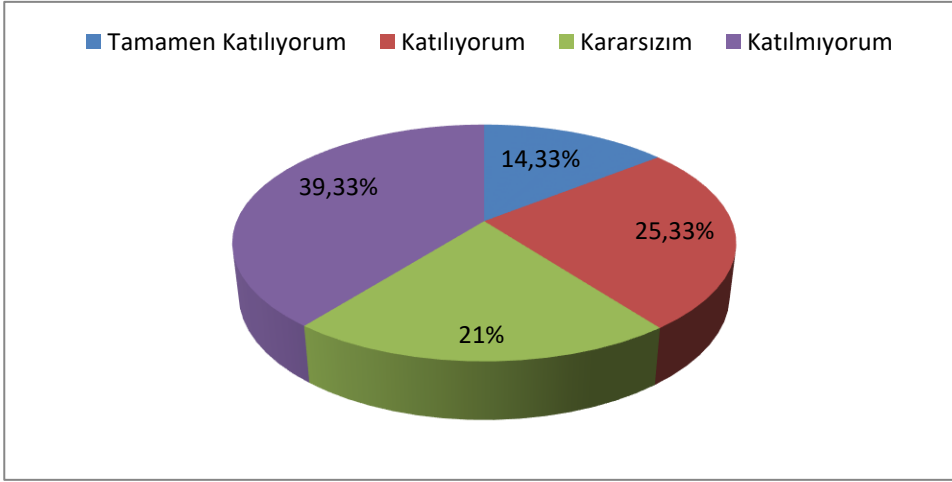
Şekil 2: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi (Okul Müdürüne)



Öğrencilerin yüzde 89’u okul müdürüne ulaşabildiklerini söylemektedir. 5’li Likert tipi ölçek uygulamasında bu maddenin ortalaması ise 3,535’dir. Bu anlamda iyi bir ortalama yakalandığı söylenebilir. Fakat önümüzdeki süreçte bu ortalamanın yükseltilmesi adına çalışmalar olumlu

olacaktır.

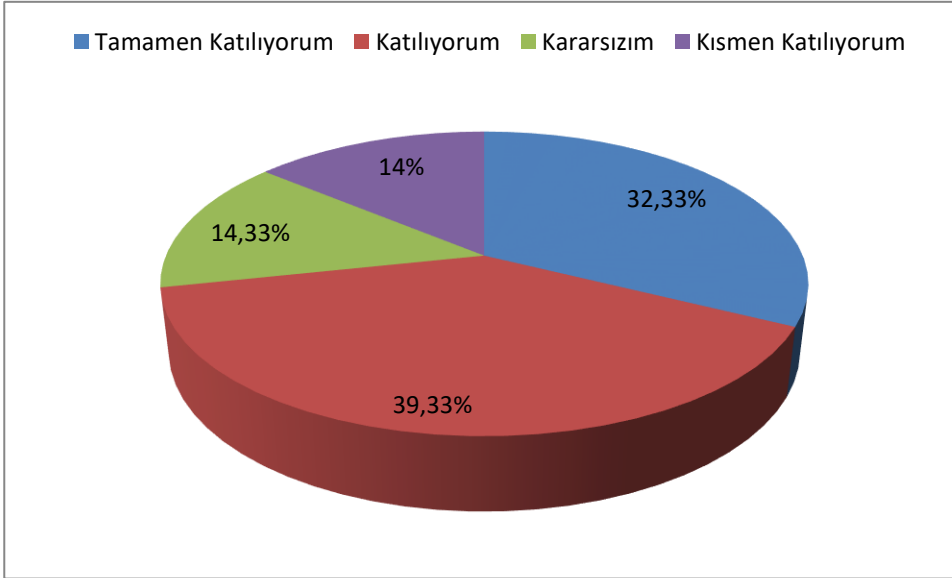
Şekil 3: Okul Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik



Okulumuzda öğrencilerin yüzde 61'i rehberlik servisine ulaşabilmektedir. Bu durum 5'li Likert tipinde 2,75 ortalamaya

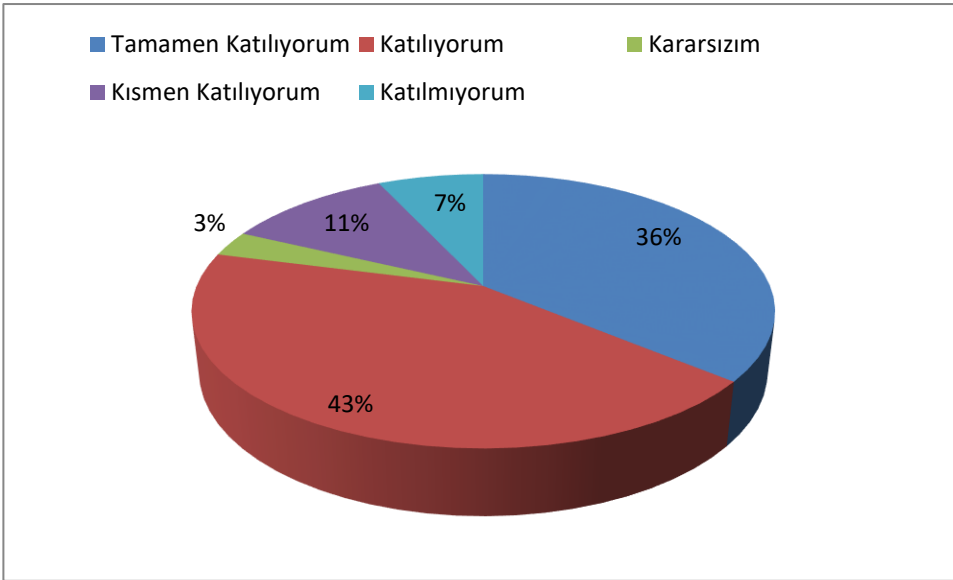
sahiptir. Bu durum 2018/2019 eğitim öğretim yılının 2. Yarıyılında okul rehberlik servisine rehber öğretmen atanmış olmasıyla beraber olumlu yönde bir gelişim sağlayacaktır.

Şekil 4: Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



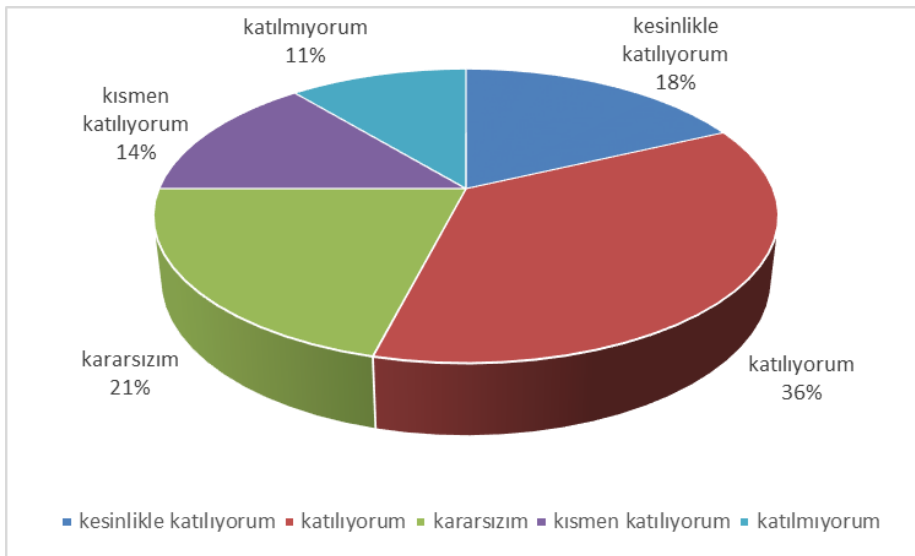
Öğrencilerimizin yüzde 32,33'ü "Tamamen Katılıyorum", yüzde 39,33'ü "Katılıyorum", yüzde 14,33'ü "Kararsızım", yüzde 14'ü kısmen katılıyorum demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 3,821'dir. Bu durumu artırıcı çalışmalar düzenlenmesi olumlu gelişim sağlayacaktır.

Şekil 5: Okulda güvende hissedilirlik.



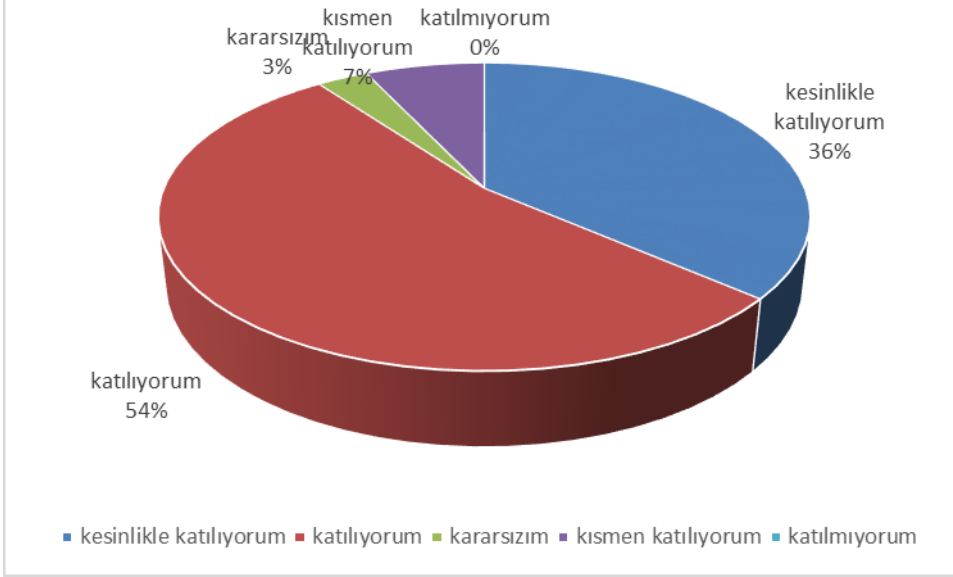
Öğrencilerimizin yüzde 36'sı "Tamamen Katılıyorum", yüzde 43'ü "Katılıyorum", yüzde 3'ü "Kararsızım", yüzde 11'i "kismen katılıyorum", yüzde 7'si "katılmıyorum" demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 3,92'dir. Bu durum öğrencilerin büyük çoğunluğunun okulda kendini güvende hissettiğini göstermektedir. Fakat öğrencilerin güvenliği önemli bir konu olduğundan kendini güvende hissetmeyenlerin nedenleri araştırılıp önlemler alındığında daha da olumlu bir gelişme gösterecektir.

Şekil 6: Okuldaki öğrencilerle ilgili kararlarda görüşlerinin alınabilirlik düzeyi



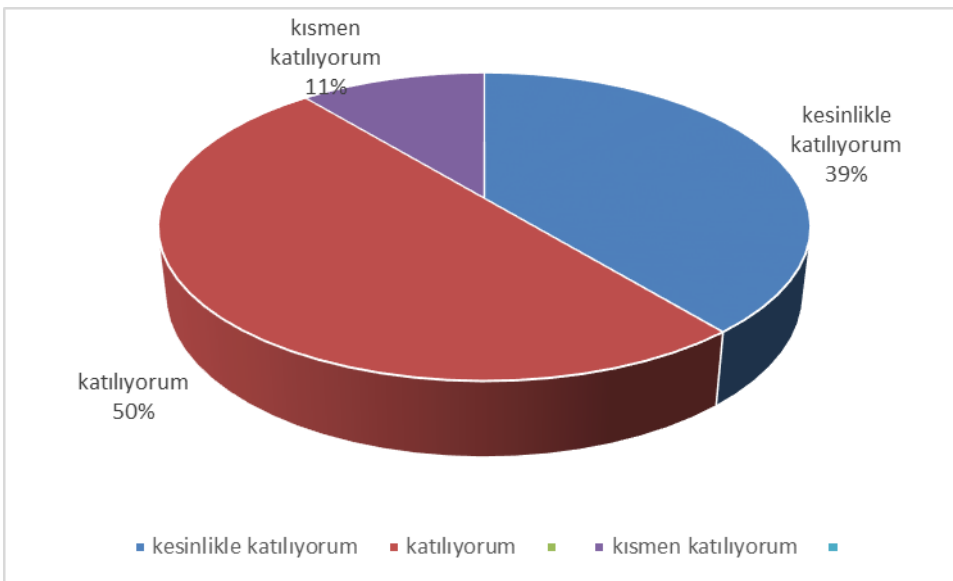
Öğrencilerimizin yüzde 18'si "Tamamen Katılıyorum", yüzde 36'sı "Katılıyorum", yüzde 21'i "Kararsızım", yüzde 14'ü "kismen katılıyorum", yüzde 11'i "katılmıyorum" demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 3,357'dir. Bu sonuçlara göre okulumuz öğrencilerinin yarısı görüşlerinin alındığını düşünmektedir. Bundan sonra öğrencilerle ilgili yapılacak çalışmalarda öğrencilerin fikrini almaya daha çok dikkat edildiğinde bu oran daha da artacaktır.

Şekil 7: Öğretmenlerin yeniliğe açık olma ve çeşitli yöntemleri kullanma düzeyi



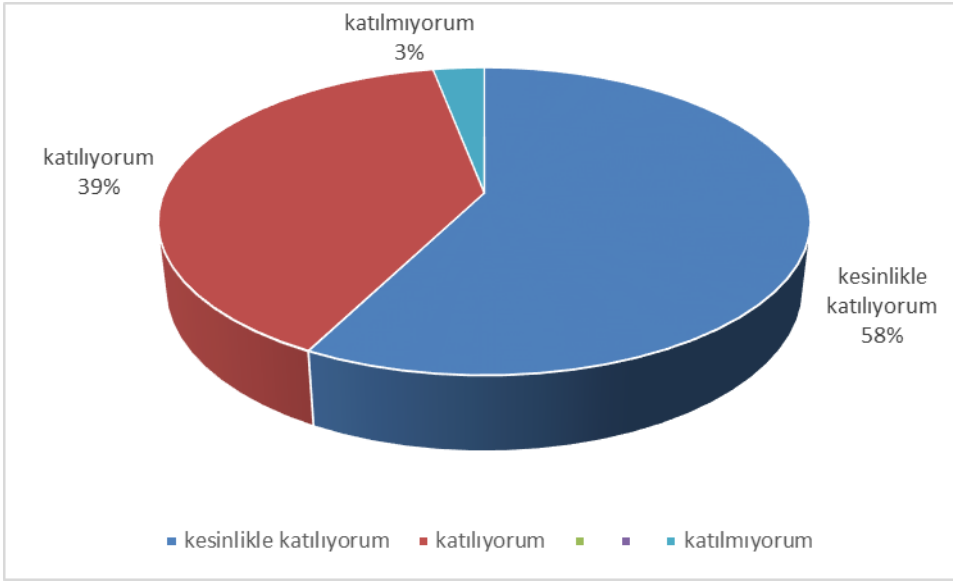
Öğrencilerimizin yüzde 36'sı "Tamamen Katılıyorum", yüzde 54'ü "Katılıyorum", yüzde 3'ü "Kararsızım", yüzde 7'si "kısmen katılıyorum" demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 4,178'dir. Bu durum öğretmenlerimizin yeniliğe açık olduğunu ve ders işlerken öğrencilerin dikkat ve motivasyonlarını artıracak yöntemler kullandıklarını göstermektedir.

Şekil 8: Derslerde uygun araç gereç kullanılma düzeyi



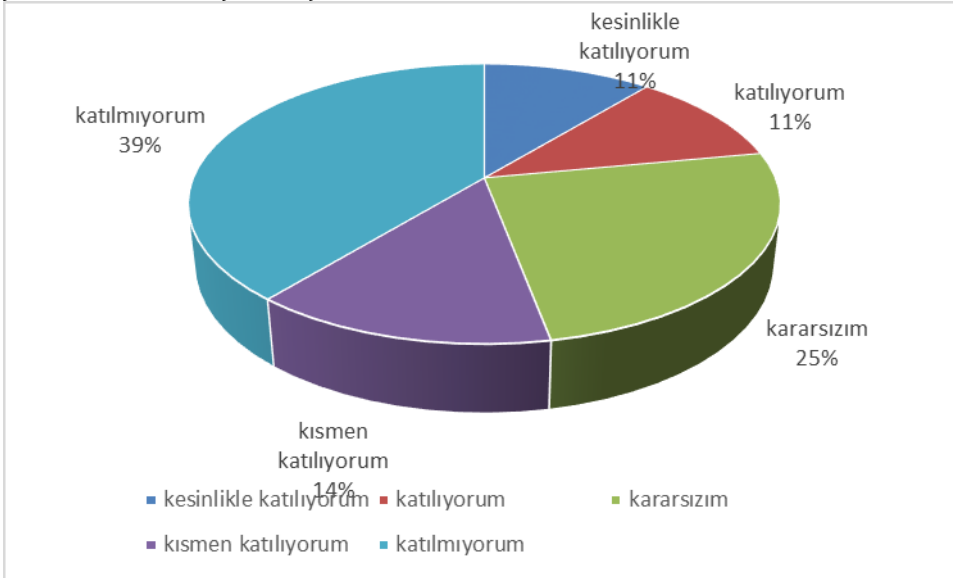
Öğrencilerimizin yüzde 39'u "Tamamen Katılıyorum", yüzde 50'si "Katılıyorum", yüzde 11'i "kısmen katılıyorum", demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 4,178'dir. Bu durum öğretmenlerin dersleri uygun araç gereç kullanarak işlediklerini ve derslerde materyal kullanmaya önem verdiklerini göstermektedir.

Şekil 9: Teneffüslerde ihtiyaçların giderilebilirlik düzeyi.



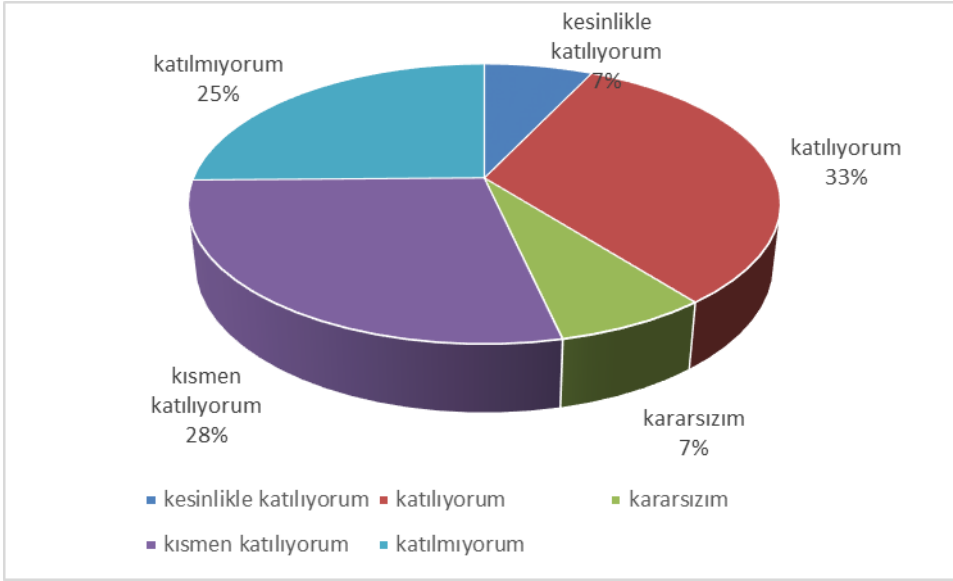
Öğrencilerimizin yüzde 58'si "Tamamen Katılıyorum", yüzde 39'u "Katılıyorum", "3'ü "katılmıyorum" demıştır. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 4,464'dir. Bu durum okulumuzdaki teneffüs sürelerinin öğrenci ihtiyaçlarını karşılama da oldukça yeterli olduğunu göstermektedir.

Şekil 10: Okulun içi ve dışı temizdir.



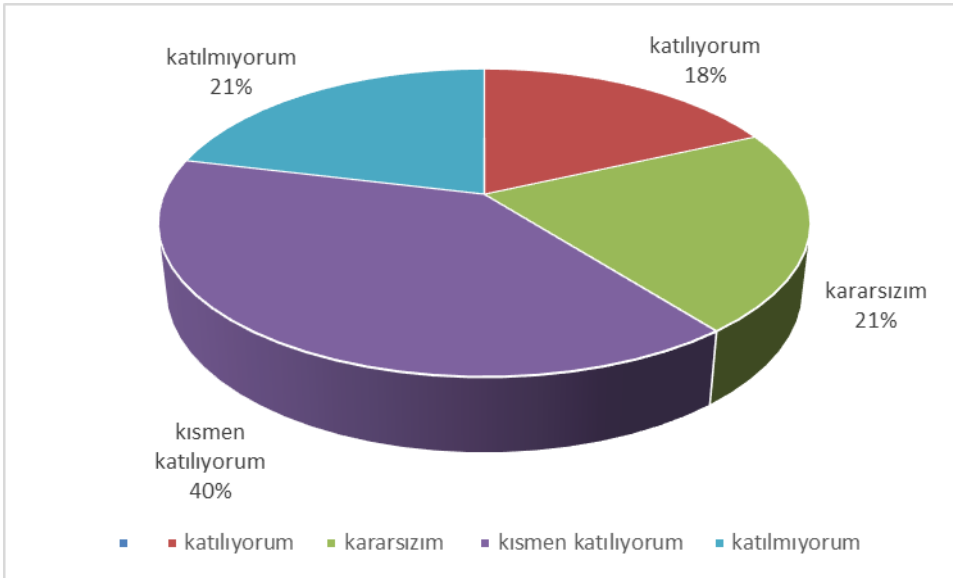
Öğrencilerimizin yüzde 11'i "Tamamen Katılıyorum", yüzde 11'i "Katılıyorum", yüzde 25'i "Kararsızım", yüzde 14'ü "kısmen katılıyorum", yüzde 39'u "katılmıyorum" demıştır. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 2,392'dir. Bu durum okulumuzun temizlik konusunda eksik olduğunu göstermektedir. Bu konuda yardımcı personelin temizlik takibinin yapılması ve öğrencilerin temizlik-hijyen konularında bilinçlendirilmesi bu eksikliği giderme de olumlu katkı sağlayacaktır.

Şekil 11: Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir



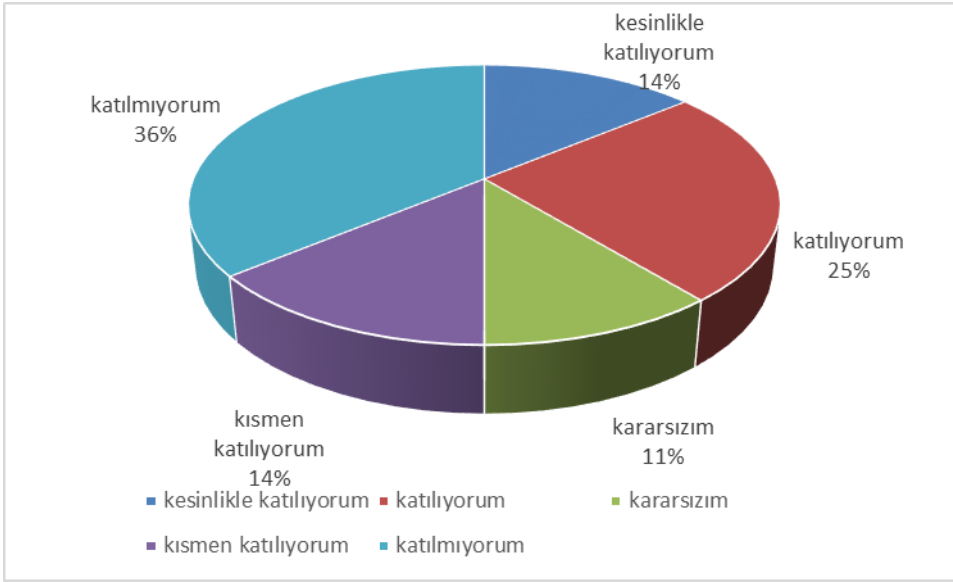
Öğrencilerimizin yüzde 7'si "Tamamen Katılıyorum", yüzde 33'sü "Katılıyorum", yüzde 7'si "Kararsızım", yüzde 28'i "kısmen katılıyorum", yüzde 25'i "katılmıyorum" demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 2,678'dir. Okulun fiziki şartlarının eğitim- öğretim için yeterli olmadığını göstermektedir.

Şekil 12: Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



Öğrencilerimizin yüzde yüzde 18'i "Katılıyorum", yüzde 21'i "Kararsızım", yüzde 40'ı "kısmen katılıyorum", yüzde 21'i "katılmıyorum" demiştir. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 2,357'dir. Bu durum kantinde satılan malzemelerin Sağlık Bakanlığı'nın belirlediği kriterlere uygun olmadığını göstermektedir. Kantin denetimlerinin sıklıkla yapılması bu durumu olumlu ölçüde değiştirecektir.

Şekil 13: Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi.

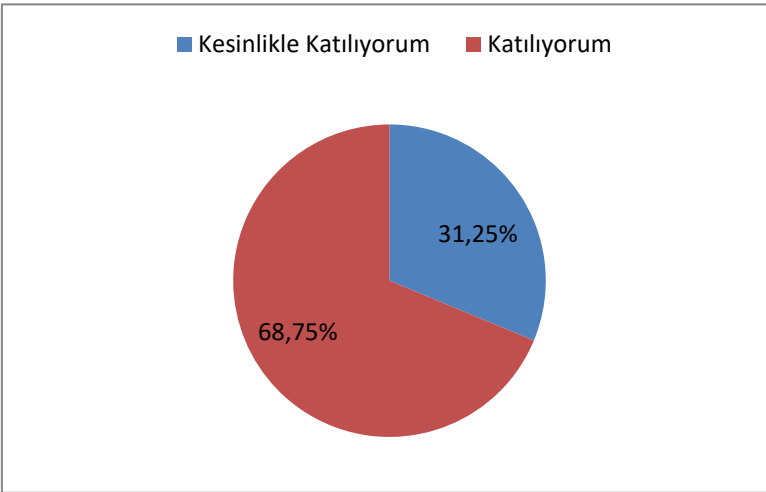


Öğrencilerimizin yüzde 14'ü "Tamamen Katılıyorum", yüzde 25'i "Katılıyorum", yüzde 11'i "Kararsızım", yüzde 14'ü "kısım katılıyorum", yüzde 36'sı "katılmıyorum" demıştır. Buna göre 5'li Likert tipi ölçek ortalamamız 2,678'dir. Bu durum okulumuzda ders dışı sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterince yapılmadığını ve bu konuda eksik olduğunu göstermektedir. Bundan sonraki eğitim-öğretim dönemlerinde planlanacak ve yapılacak olan bu tarz çalışmalar bu durumu olumlu yönde değiştirecektir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 16 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

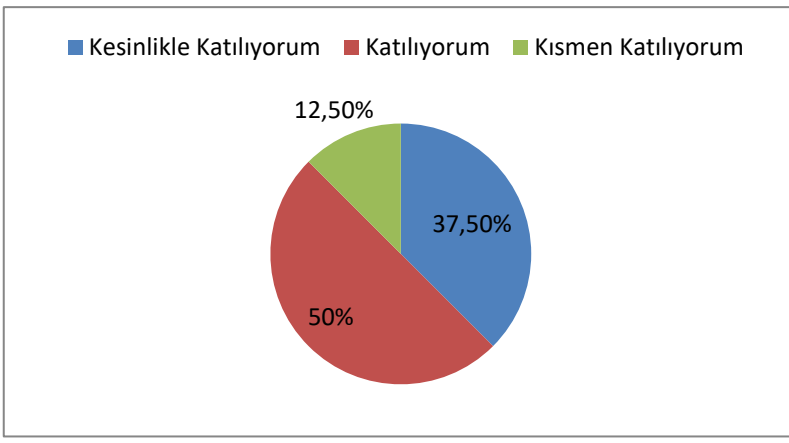
Şekil 1: Okul kararlarına öğretmenlerin katılımı



"Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır." Sorusuna ankete katılan 16 öğretmenimizin yüzde 31,25'i "Kesinlikle Katılıyorum", yüzde 68,75'i

ise "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. 5'li Likert tipi ölçek ortalaması ise bu soruda 5 üzerinde 4,3125'dir. Bu durum bu alanda okulumuzun paylaşımcı olduğunu göstermektedir.

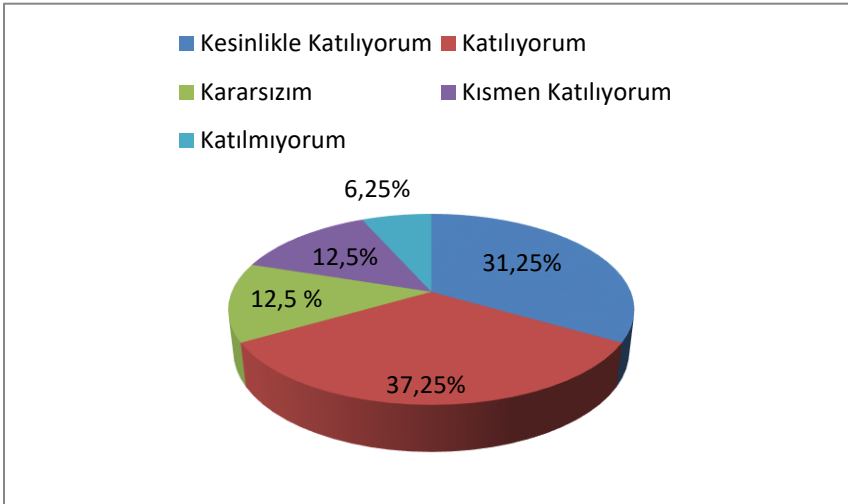
Şekil 2: Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna okulumuzda çalışan öğretmenlerin yüzde 37,5’i

“Kesinlikle Katılıyorum”, yüzde 50’si “Katılıyorum” derken yüzde 12.50’si “Kısmen Katılıyorum” yanıtını vermiştir. Kurumumuzda olumsuz görüş bildiren öğretmen bulunmaması ve 5’li Likert ölçeğine 4,125 ortalama yakalanması bu soru nezdinde oldukça iyi olduğumuzu göstermektedir.

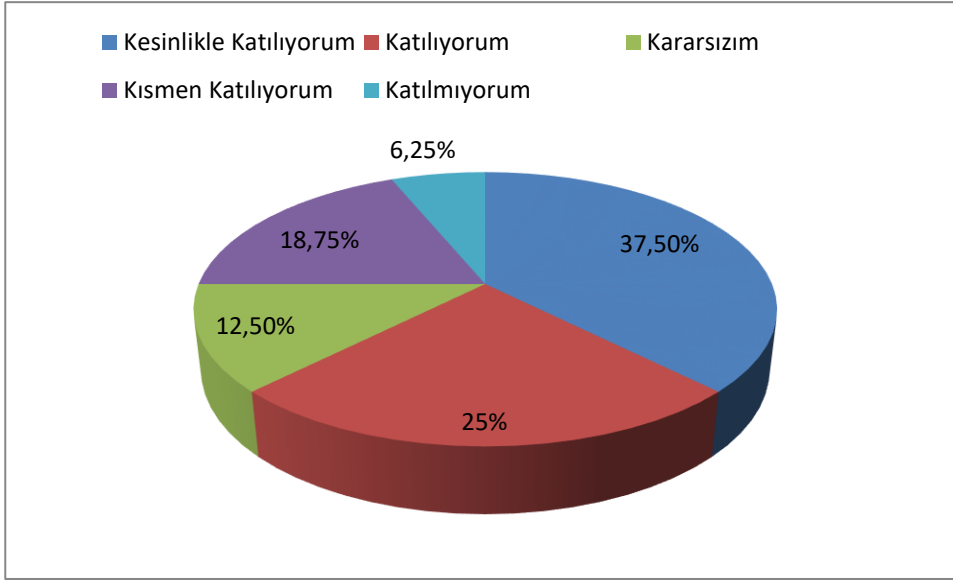
Şekil 3: Ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olunması.



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” sorusuna yüzde 31,25

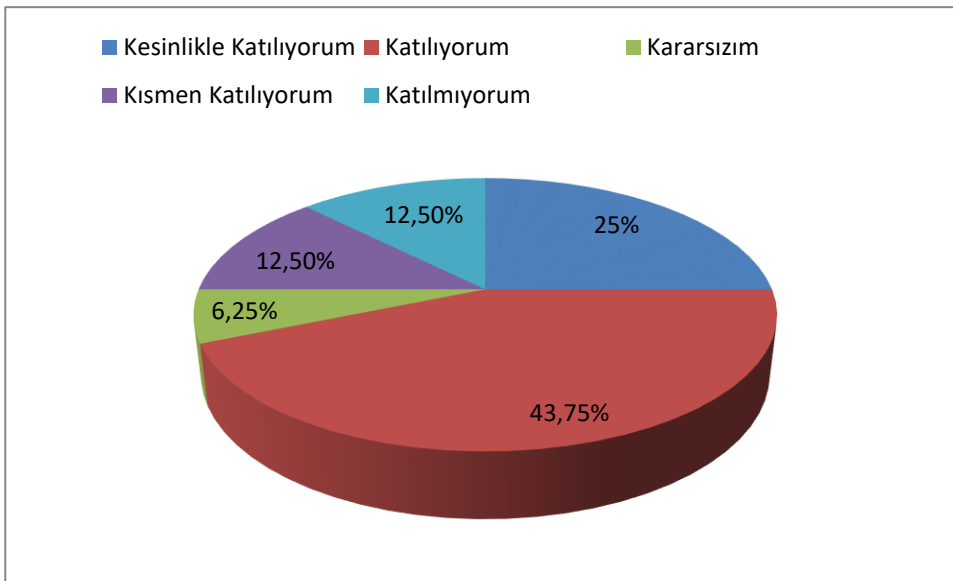
“Kesinlikle Katılıyorum”, yüzde 37,50 “Katılıyorum” yüzde 12,50 “Kararsızım”, yüzde 12,50 “Kısmen Katılıyorum”, yüzde 6,25 “Katılmıyorum” görüşü belirtmiştir. 5’li Likert ölçeğine göre 3,56’lık ortalama yakalanması bu soru nezdinde iyi olduğumuzu fakat daha objektif tutumlar sergileyecek çalışmaların yapılmasının okulumuzda olumlu bir gelişim sağlayacağını göstermektedir.

Şekil 4: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



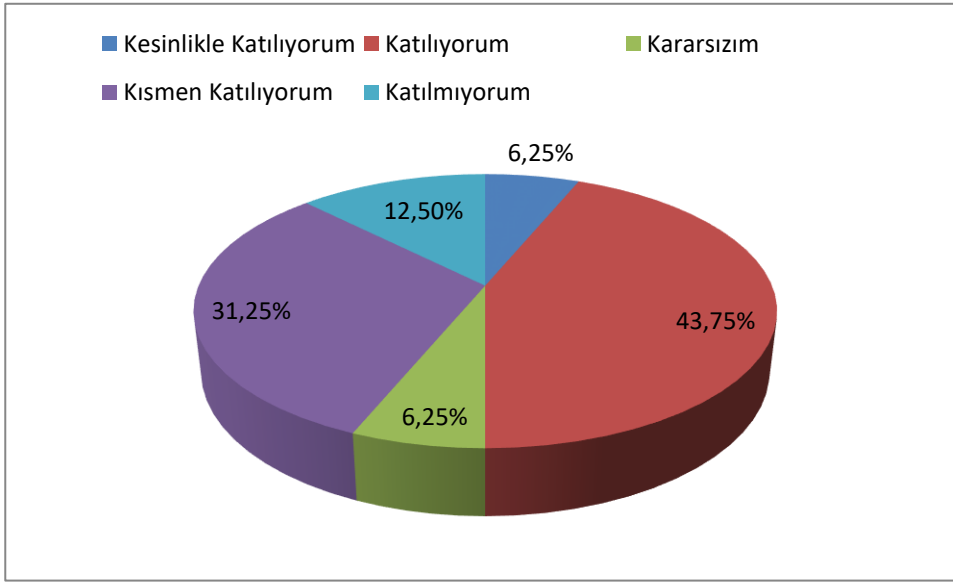
Ankete katılan 16 öğretmenden sadece birisi kendisinin okulun değerli bir üyesi olarak görmemektedir. Bu durum %6,25'e denk gelmektedir. Ankete katılan öğretmenlerden %37,50'si "Kesinlikle Katılıyorum", %25'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir ki bu durum %62,50'ye denk gelmektedir. 5'li Likert ölçeği sonuçlarında bu soru dahilinde ortalamamız 5 üzerinde 3,6875'dir. Bu oranı artırıcı daha paylaşımcı etkinlikler planlamak okulumuzu bu anlamda daha güçlü bir duruma getirecektir.

Şekil 5: Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



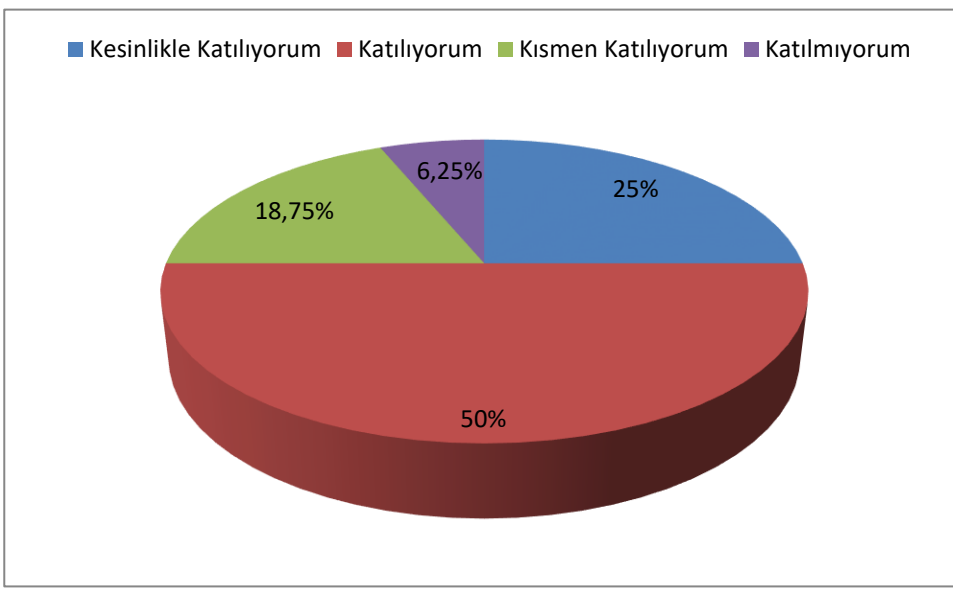
Okulumuzda ankete katılan öğretmenlerin %81,25'i okulumuzda kendilerini geliştirebilecek imkânların olduğunu belirtmiştir. Bunların %43,75'i "Katılıyorum", %25'i "Kesinlikle Katılıyorum", %12,5'i ise "Kısmen Katılıyorum" yanıtlarını vermiştir. Bu durum oldukça olumlu gözükse de 5'li Likert Tipi ölçek doğrultusunda bu maddenin ortalaması 5 üzerinden 3,56'dır. Ortalama iyi olarak yansımıştır. Fakat yapılacak çalışmalarla öncelikle sorunun nedeni bulunmalı ve bu doğrultuda çalışmalar planlanmalıdır.

Şekil 6: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



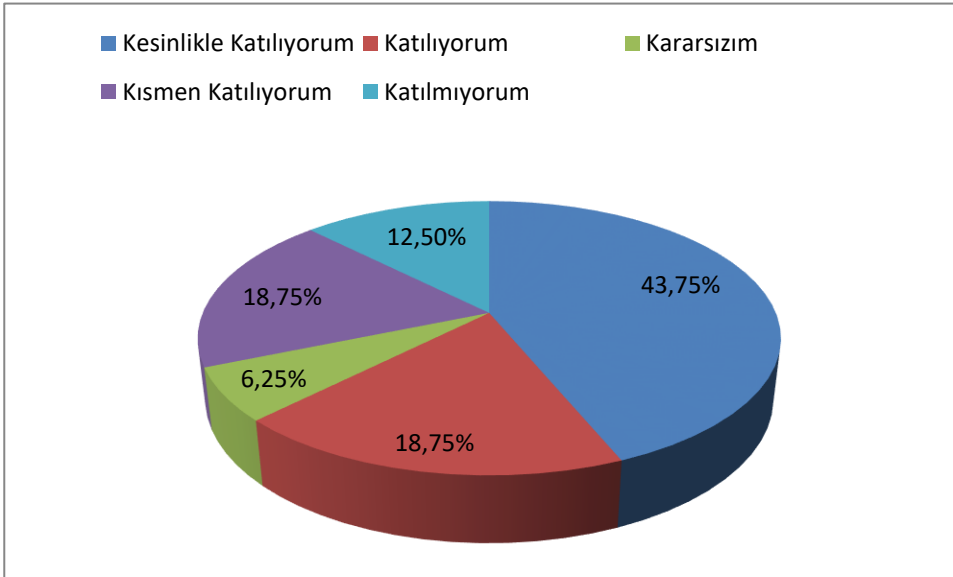
Okulumuzda öğretmenlerimizce teknik imkanlar yüzde 81,25 oranında yeterli görünmektedir. Bu durumda akıllı tahtaların olması oldukça önemlidir. Okul fiziki imkanlarının elvermemesinden ötürü okulumuzda laboratuvar olmaması, kütüphane bulunmaması bu oranın daha da yüksek çıkmasına engel olmaktadır.

Şekil 7: Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



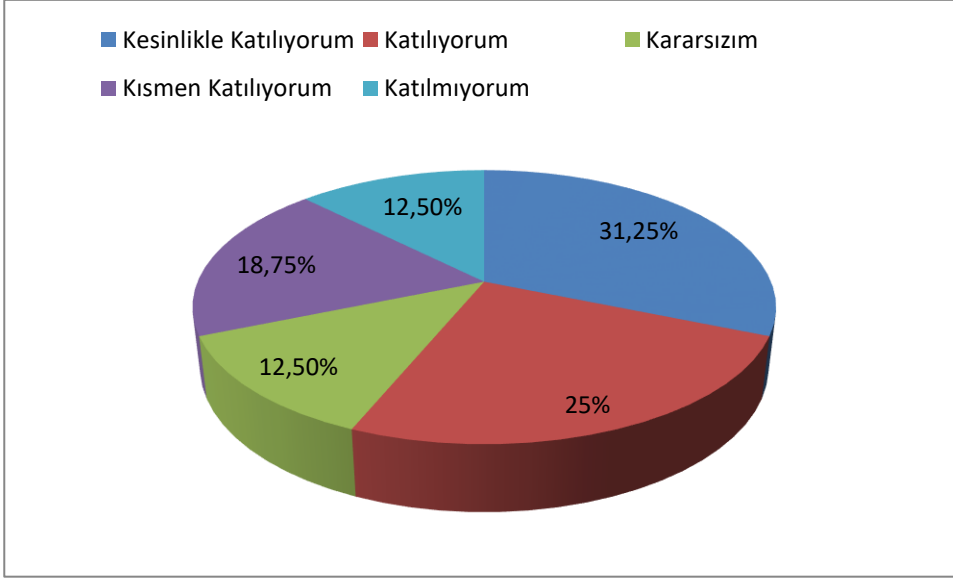
Okulumuzda bu soru kapsamında “Kararsız” öğretmenimiz bulunmamaktadır. Okulumuzda 2018 yılı Eylül ayından itibaren bu kapsamda geliştirilen ve gelecek yıllarda da planlanan “Sorun Çözelim” adlı projemiz ve “Radyo Kılavuz” “Engel mi Mesafeler Projemiz” “Bir Gök Kuşağı Öğretmen projemiz” “Nezakete Yarış akranınla barış Projemiz” adlı etkinliğimiz yürütülmektedir. Bu anlamda öğretmenlerimizin %93,75’i okulumuzda okul çalışanlarına yönelik olarak sosyal ve kültürel faaliyetlerin yürütüldüğünü belirtmiştir. Fakat gelecek zaman dilimlerinde yapılacak olan; tiyatro, bale, sergi ziyaretleri, konserler, yurtiçi eğitim kongrelerinde bildiri vb. etkinliklerle bu alandaki yüzde daha da yukarı yöne taşınacaktır.

Şekil 8: Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



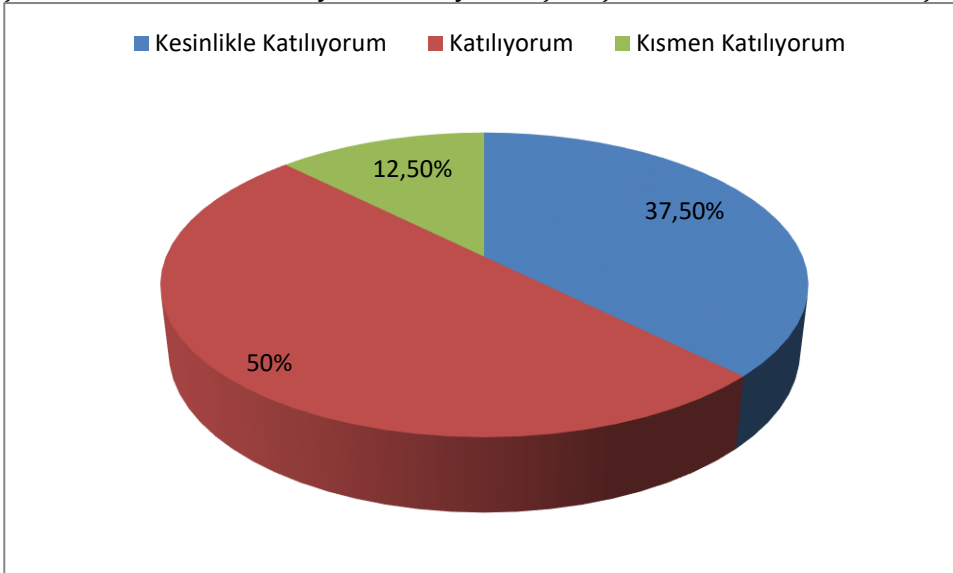
Ankete katılan öğretmenlerimizin %43,75’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %18,75’i “Katılıyorum” ve yine %18,75’i “Kismen Katılıyorum” yanıtlarını vermiştir. Öğretmenlerimizin %12,50’si ise “Katılmıyorum” yanıtını vermiştir. Bu kapsamda önümüzdeki dönemlerde bu durumun nedeni anket, görüşme vb. veri toplama araçlarıyla belirlenecek ve bu kapsamda çalışmalar planlanacaktır.

Şekil 9: Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



Okulumuzda öğretmenlerce yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar olduğu düşünülmektedir.

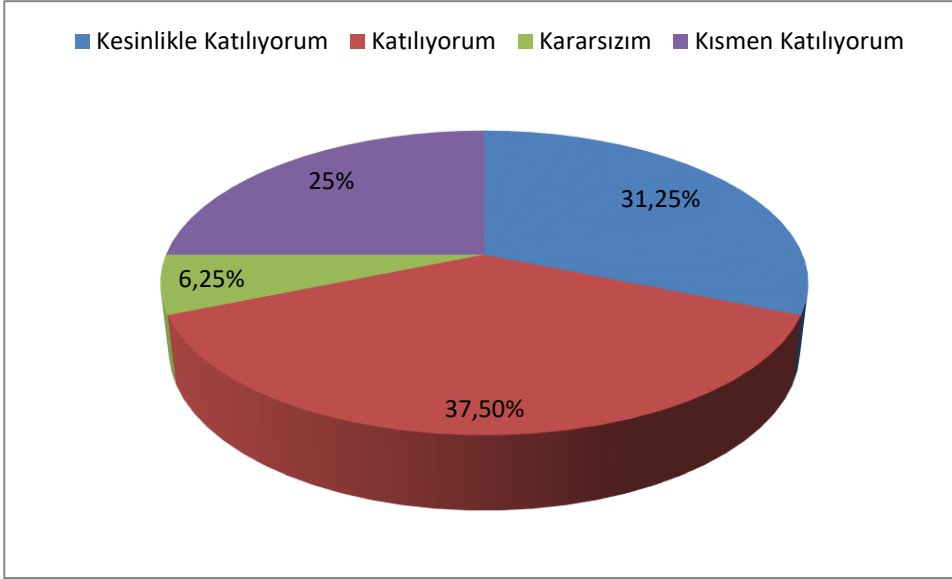
Şekil 10: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



Anketimize katılan öğretmenlerin tamamı bu konuda olumlu görüş belirtmiştir. 5'li Likert Ölçeği

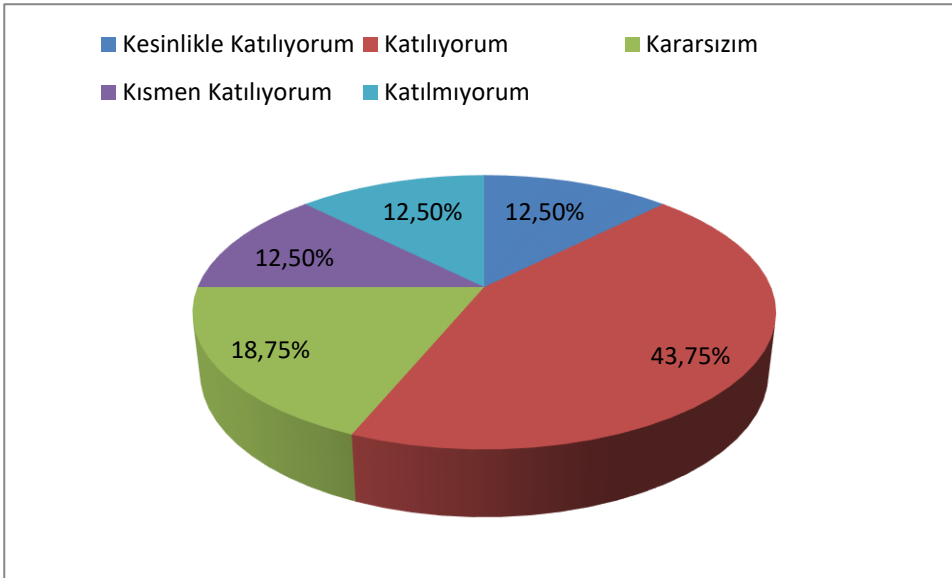
uygulamasında ise bu madde kapsamında ortalama 4,27'dir. Bu kapsamda uygulanan çalışmalar devam ettirilecek ve bu güçlü yönü artırıcı ek çalışmalar planlanacaktır.

Şekil 11: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



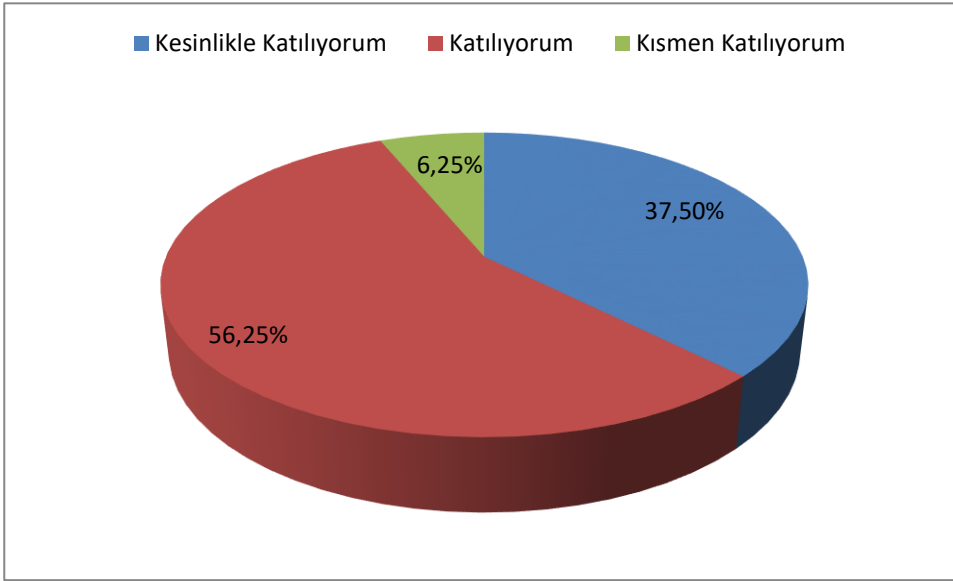
Okulumuzda öğretmenlerin hiçbirisi olumsuz yönde görüş belirtmemiştir. %93,75'i olumlu anlamda görüş belirtirken %6,25'i ise Kararsızım demiştir. Bu durum okulda var olan yönetim anlayışının şeffaf olduğunu, paylaşımcı olduğunu göstermektedir.

Şekil 12: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



Okulumuzda bu madde kapsamında öğretmenlerin %68,75'i olumlu görüş belirtmiştir. Okulumuzda fiziki imkânlardan kaynaklı olarak öğretmen lavaboları kısmen yetersizdir. Bu durum anketin daha olumlu olması önünde bir engel teşkil etmiştir.

Şekil 13: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



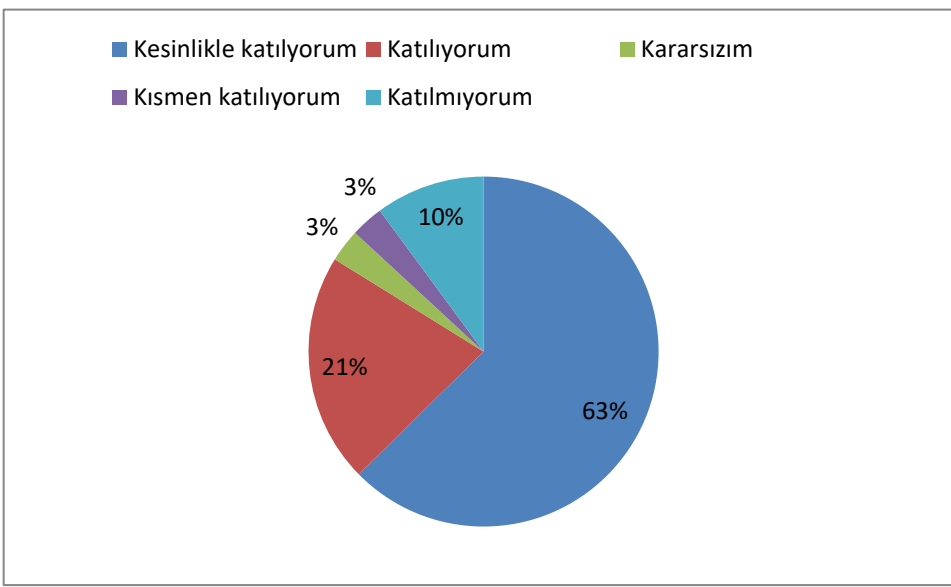
Okulumuzda öğretmenlerin bu soruya tamamı olumlu yönde yanıt vermiştir. Gelecek yıllarda da bu tarz çalışmalar ve sempozyum, kongre vb. etkinliklere katılım artırılacaktır.

Veli Anketi Sonuçları:

202 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 88 kişi seçilmiştir.

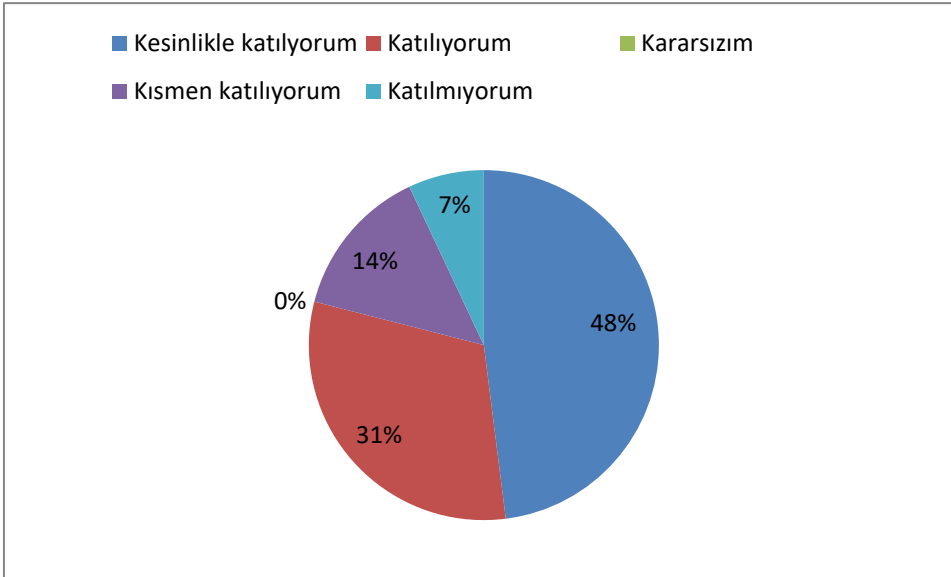
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Şekil 1: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



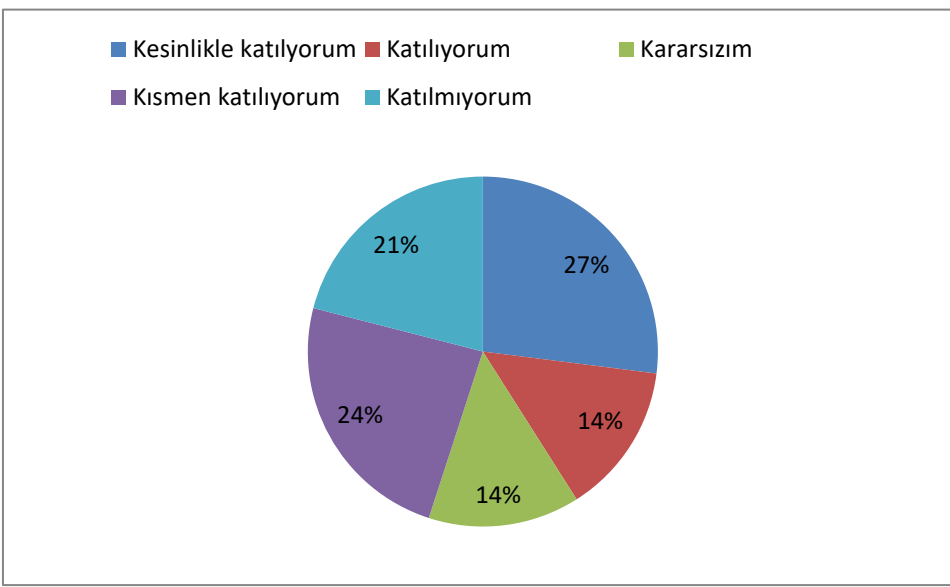
“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %63’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %21’i Katılıyorum, % 3’ü “Kararsızım” %3 “kismen katılıyorum” % 10 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 4,206’dır. Bu durum okul ve veli iletişiminin oldukça önemsenen ve güçlü bir yön olduğunu göstermektedir.

Şekil 2 :Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



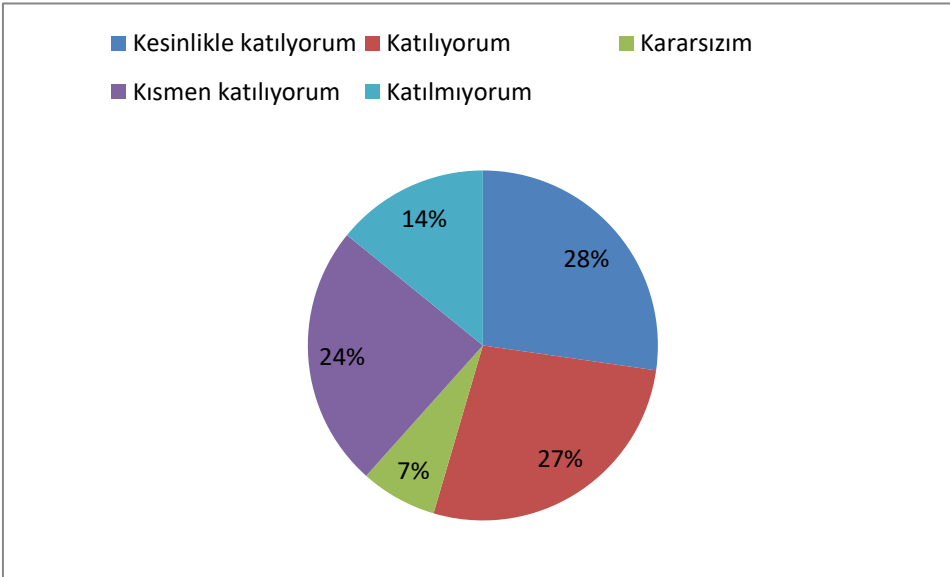
“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %48’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %31’i Katılıyorum, %14 “kismen katılıyorum” % 7“katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 4’ dür. Bu durum okul ve veli etkileşiminin iyi olduğunu göstermektedir.

Şekil 3 :Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



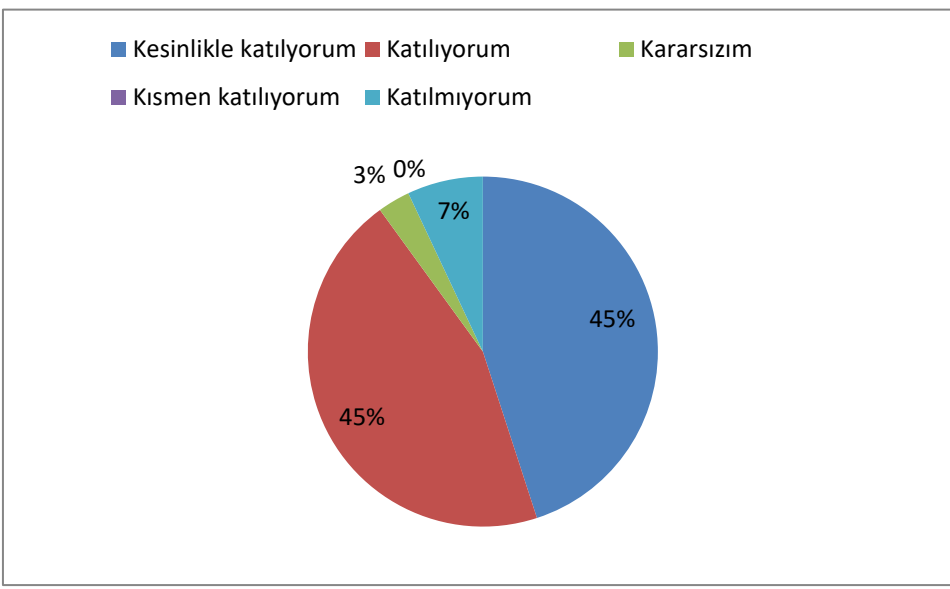
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum..” sorusuna ankete katılan velilerin %27’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %14’ü Katılıyorum, % 14’ü “Kararsızım” %24 “kismen katılıyorum” % 21 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3,034dur. Bu durum 2018/2019 eğitim öğretim yılının 2. Yarıyılında okul rehberlik servisine rehber öğretmenin daha aktif rol oynayarak olumlu yönde bir gelişim sağlayacaktır.

Şekil 4 :Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınmıyor.



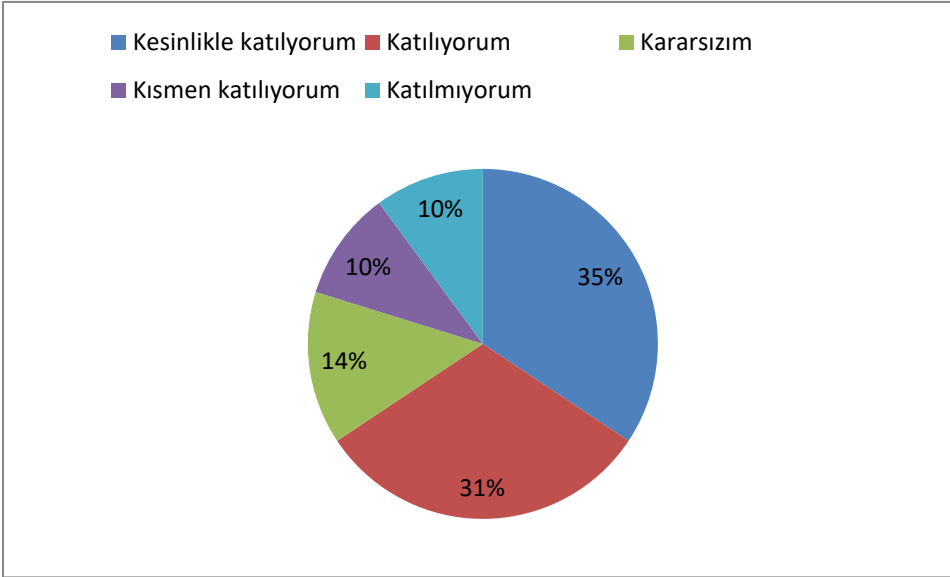
“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %28’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %27’i Katılıyorum, % 7 “Kararsızım” %24 “kismen katılıyorum” % 14 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3.310 dır. Bu konu hakkında veliler ile görüşmeler yapılarak istek ve şikayetleri üstünde durulması için gereken işlemler yapıldığında bu sorun biraz daha azalacaktır.

Şekil 5: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



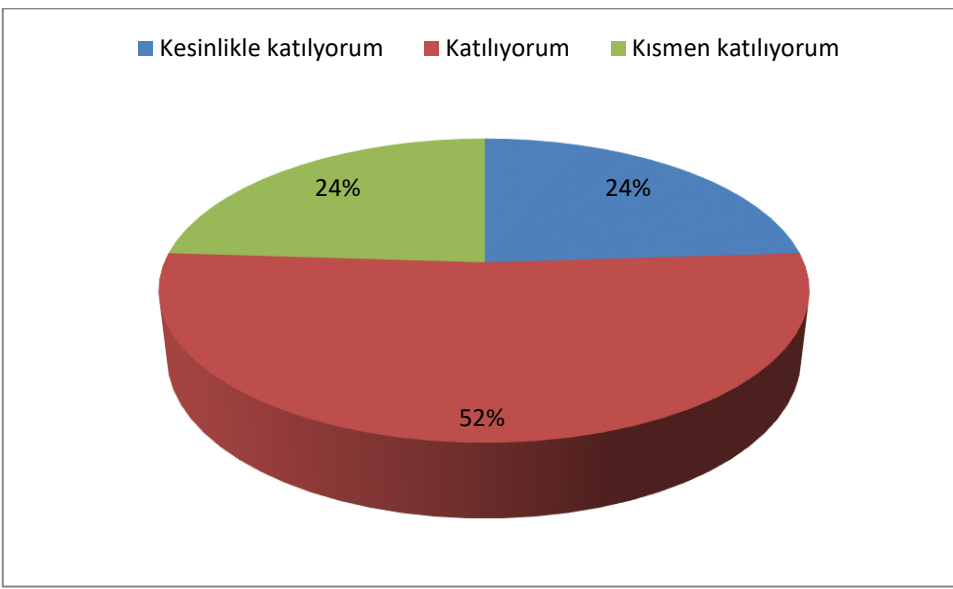
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır..” sorusuna ankete katılan velilerin %45’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %45’i Katılıyorum, % 3’ü “Kararsızım” % 7 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 4,206’dır. Bu durum okuldaki öğretmenlerin gerekli donanımlara sahip olduğunu göstermektedir.

Şekil 6 :Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



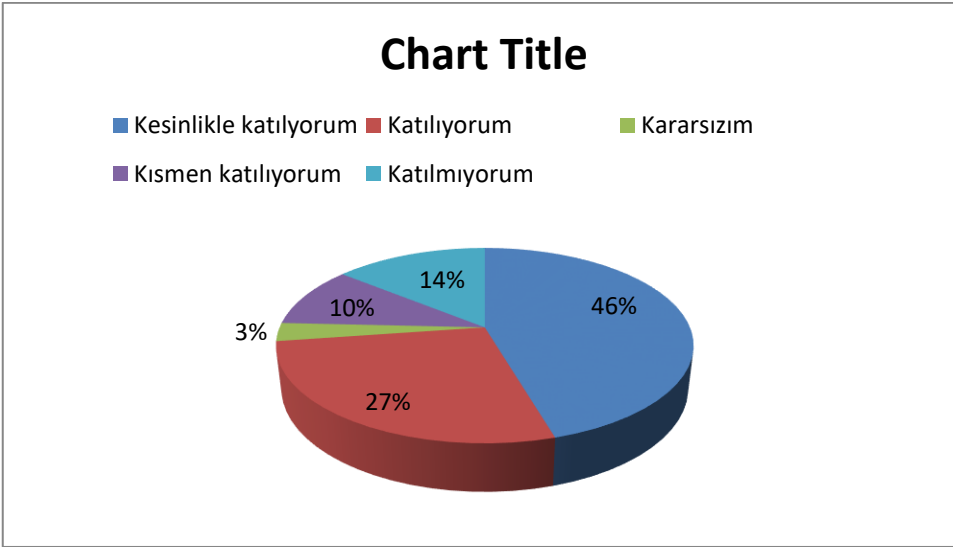
“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %35’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %31’i Katılıyorum, % 14’ü “Kararsızım” %10 “kısmen katılıyorum” % 10 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3.689dur. Bu durum okulun güvenlik noktasında daha hassas davranması gerektiğini göstermektedir.

Şekil 7 : Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin %24’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %52’i Katılıyorum, %24’ü “kısmen katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3.655’dir. Bu durum okul ve veli iletişiminin oldukça önemsendiğini belirtir. Alınan kararlarda velilerle işbirliği içinde davranıldığında daha etkin olacaklardır.

Şekil 8: E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

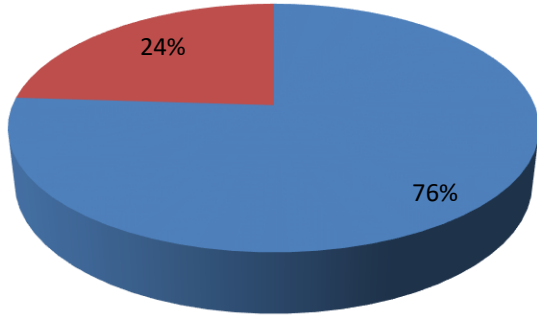


“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %46’sı “Kesinlikle Katılıyorum”, %27 Katılıyorum, % 3’ü “Kararsızım” %10 “kısmen katılıyorum” % 14 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3.793’dür. Bu durum velilerin e-okul veli bilgilendirme sisteminde ve okulun internet sayfasında etkin olduğunu gösterir. Bilgilendirme toplantıları yapılarak daha etkin katılım sağlanabilir.

Şekil 9: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

Chart Title

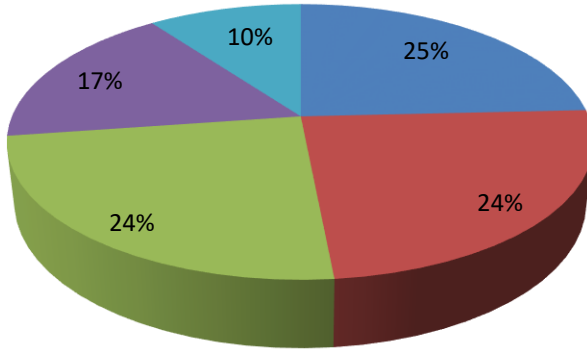
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum



“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %76’sı “Kesinlikle Katılıyorum”, %24’i “Katılıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 4,758’dir. Bu durum okul ve veli iletişiminin oldukça önemsenen ve güçlü bir yön olduğunu göstermektedir.

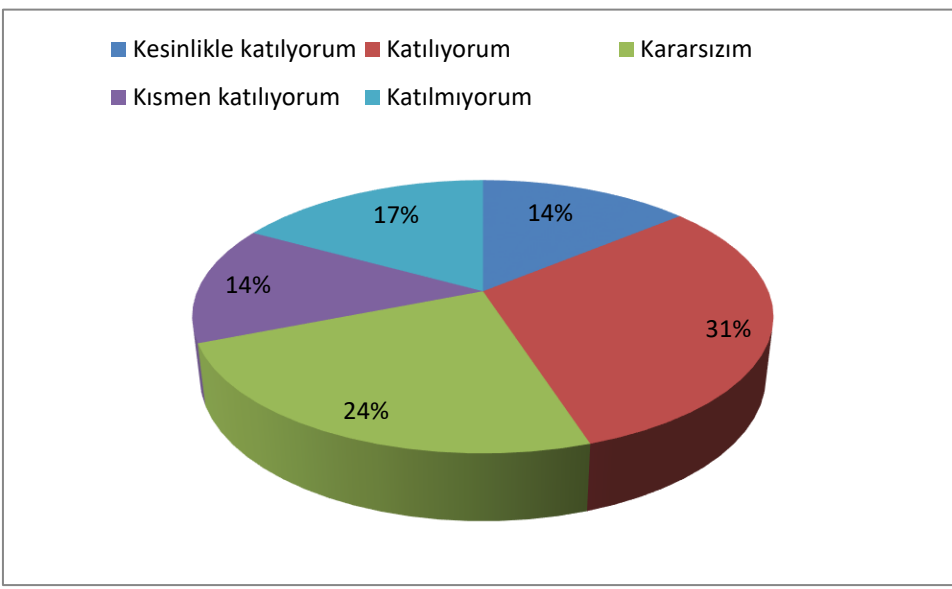
Şekil 10: Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



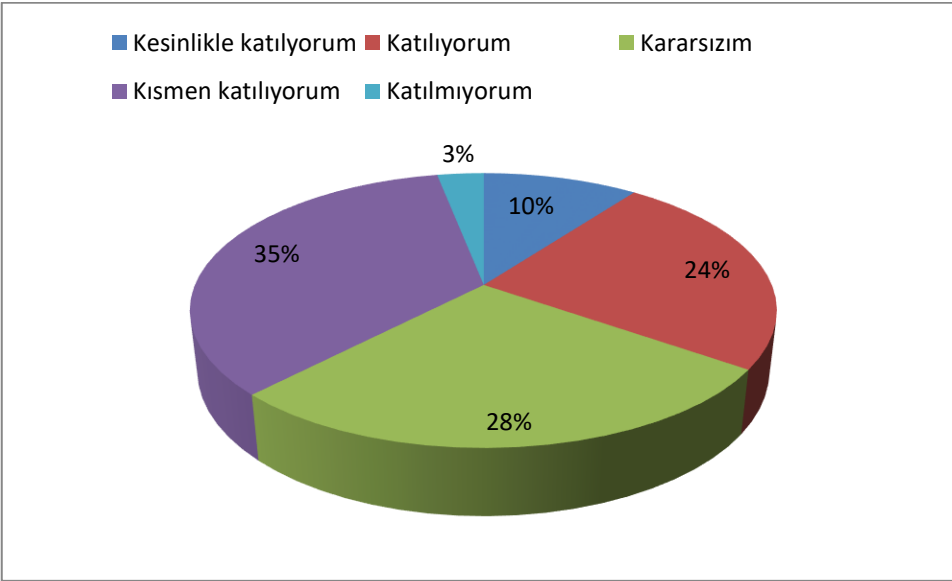
“ Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin %25’i “Kesinlikle Katılıyorum”, %24’ü “Katılıyorum”, % 24’ü “Kararsızım” %17 “kısım katılıyorum” % 10 “Katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3,344’dür. Bu durum okulun araç-gereç yönünden yeterli donanımına olmadığı gözükmektedir. Eksik araç gerecin tespiti yapılarak bu eksiklik giderildiğinde olumlu düzeyde gelişme olacaktır.

Şekil 11 : Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



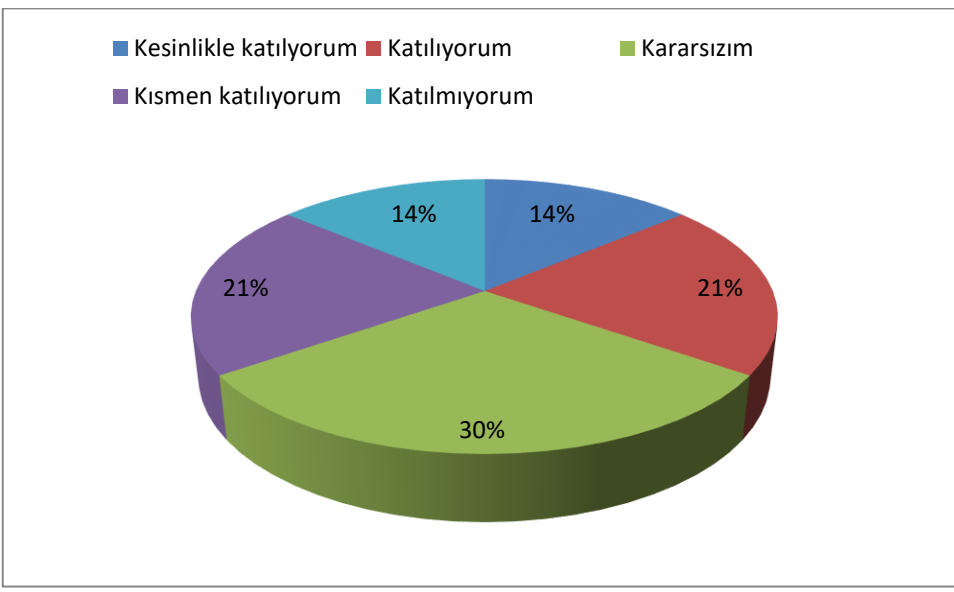
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin %17 “Kesinlikle Katılıyorum”, %31’i Katılıyorum, % 24’ü “Kararsızım” %14 “kısmen katılıyorum” % 17 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3.103’dir. Bu durum okul olarak temizlik noktasında daha hassas davranılması gerektiğini gösteriyor.

Şekil 12 :Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.



“Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %10’u “Kesinlikle Katılıyorum”, %24’ü Katılıyorum, % 28’i “Kararsızım” %35 “kısmen katılıyorum” % 3 “Katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3.034’dir. Bu durum okul binası ve diğer fiziki mekânların eğitim öğretim için yeterli olmadığını göstermektedir.

Şekil 13: Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %14’ü “Kesinlikle Katılıyorum”, %21’i Katılıyorum, % 30’u “Kararsızım” %21 “kismen katılıyorum” % 14 “katılmıyorum” şeklinde yanıt vermişlerdir. Ayrıca 5’li Likert ölçeği üzerinden ortalama 3’dür. Bu durum okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmediğini göstermektedir. Bundan sonraki eğitim öğretim dönemlerinde bu tarz faaliyetlerin planlanmasına öncelik verilmesi bu durumu olumlu yönde etkileyecektir.

2.6.Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Bu bölümde okulumuzun çeşitli alanlarda analizler tablolar teşkilat şeması ile birlikte ortaya konulmuştur

Temel Bilgiler Tablosu-Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: ASARCIK			
Adres:	Kılavuzlu Mah. Ömercioğlu Sk. No:11 ASARCIK/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Klavuzlu+%C5%9Eehit+Niyazi+Kaya+%C4%B0lk+Ve+Ortaokulu/@41.0361533,36.2804587,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x4087ebc7a2194ef9:0x4ce33c6b0038708!8m2!3d41.0361533!4d36.2826474		
Telefon Numarası:	0362 791 27 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	728806@meb.k12.tr/728822@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kilavuzlusnkortaokulu55.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	728806/728822	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2000-2001		Toplam Çalışan Sayısı*	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	127	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	99		Erkek	8
	Toplam	226		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		0-10 YIL

Okulumuzdaki Mevcut Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	1	1
Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş-Okul Öncesi Öğretmeni	6	11	17
Rehber Öğretmen	0	0	0
Özel Eğitim Öğretmeni	0	0	0
İngilizce Öğretmeni	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	8	13

Tablo5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetim Hizmetleri
Müdür Yardımcısı	Yönetim Hizmetleri
Öğretmenler	Eğitim-Öğretim Hizmetleri
Yardımcı Hizmetler Personeli	Temizlik Hizmetleri

Tablo6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibariyle	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	-
5-6 Yıl	1	-
7-10 Yıl	10	-
10 Yıl ve Üzeri	11	-

Tablo7.Okul/KurumdaOluşanYöneticiSirkülasyonuOranı

	YılıÇerisindeOkul/KurumdanAyrılan Yönetici Sayısı			YılıÇerisindeOkul/KurumdaGöreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	1		0	1	0

Tablo8.İdariPersonelinKatıldığıHizmetİçiProgramlarıSayısı

AdıveSoyadı	Görevi	Katıldığı Kurs Sayısı	KatıldığıSeminer Sayısı
ÜMMÜĞÜLSÜM BULDU	Müdür V.	25	32
ABDULLAH YILDIRIM	MüdürYardımcısı	12	30
MEHMET GÜNGÖR	MüdürYardımcısı	7	10

Tablo9.ÖğretmenlerinHizmetSüreleri(2024 Yılıİtibariyle)

HizmetSüreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3Yıl	0	1	1
4-6Yıl	0	1	1
7-10Yıl	7	3	10
11-15Yıl	4	3	7
16-20	1		1
20ve üzeri	1	1	2

Tablo10.KurumdaGerçekleşenÖğretmenSirkülasyonu

	YılıÇerisindeKurumdanAyrılanÖğretmen Sayısı			YılıÇerisindeKurumdaGöreveBaşlayan ÖğretmenSayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	3	2	2	3	2

Tablo11.ÖğretmenlerinKatıldığıHizmetİçiEğitimProgramları Sayısı

AdıveSoyadı	Branşı	Katıldığı Kurs Sayısı	KatıldığıSeminer Sayısı
ÜMMÜGÜLSÜM BULDU	OKULÖNCESİ ÖĞRETMENİ	30	35
ABDULLAH YILDIRIM	SINIF ÖĞRETMENİ	10	15
MEHMET GÜNGÖR	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	11	13
HÜSNA KARAHAN	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	7	21
SEYHAN AYDIN	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	13	12
BURÇİN ÖZSEMİR	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	15	14
MERVE AKÇEVRE	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	10	16
SEDA KAYA	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	1	23
EDA SÖNMEZ	FEN BİLİMLERİ	11	11
DİLARA SEZER	FEN BİLİMLERİ	10	15
SEZAİ MAFİZER	SOSYAL BİLGİLER	15	15
HAMİT ÇAKIR	SOSYAL BİLGİLER	6	7
ÖZLEM GÜÇLÜ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	13	12
KÜBRA ÇAKIR	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	12	10
MEHMET EKEMEN	DİN KÜLTÜRÜ ÖĞRETMENİ	7	7
MURAT ÖZTÜRK	MÜZİK ÖĞRETMENİ	11	11
ESRA TURGUT	GÖRSEL SANATLAR	4	9
GÜLER BAHTİYAR	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	10	15
AHMET EMRE ÖZBAKIR	TEKNOLOJİ TASARIM	8	7
BANU KANIK	ANASINIFI ÖĞRETMENİ	9	8
DİLEK TULGAR	SINIF ÖĞRETMENİ	9	14
KADER ÖZGÜN	SINIF ÖĞRETMENİ	12	14
DAVUT AKDAĞ	SINIF ÖĞRETMENİ	11	19
MERYEM AKÇA	SINIF ÖĞRETMENİ	20	25

Tablo12.KurumdakiMevcutHizmetli/MemurSayısı

Görevi	İstihdam Şekli	Erkek	Kadın	Toplam
Hizmetli	Sürekli İşçi	0	0	0
Hizmetli	İşkur-TYP	0	2	2

Tablo13.OkulRehberlikHizmetleri

MevcutKapasite				MevcutKapasiteKullanımıvePerformans(2023 Yılı)					
PsikolojikDanışmanNormSayısı	GörevYapanPsikolojikDanışman Sayısı	İhtiyaçDuyulanPsikolojik Danışman Sayısı	GörüşmeOdasıSayısı	DanışmanlıkHizmeti Alan			RehberlikHizmetleriİleİlgili DüzenlenenEğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				ÖğrenciSayısı	ÖğretmenSayısı	VeliSayısı	ÖğretmenlereYönelik	ÖğrencilereYönelik	VelilereYönelik
1	1	0	0	0	0	0	1	5	2

Tablo15.TeknolojikAraç – GereçDurumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	12	12	12	0
Bilgisayar	4	5	5	0
Fotokopi Makinesi-Yazısı	5	5	5	1
TV	0	0	0	0

FizikiMekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
ÖğretmenÇalışmaOdası	X		1	0	
EkipmanOdası		X	0	1	
Kütüphane	X		1		
RehberlikServisi		X	0	1	
ResimOdası		X	0	1	
MüzikOdası		X	0	1	
ÇokAmaçlıSalon	0		0	0	
SporSalonu		X	0	1	

Tablo17.KaynakTablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
GenelBütçe	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL	1.000 TL
OkulAileBirliđi	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL	0 TL
KiraGelirleri	0 TL	0 TL	0TL	0TL	0 TL
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	1.000 TL	1.000 TL	1.000TL	1.000TL	1.000 TL

2.7. Dış ÇevreAnalizi(PESTLE)

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgitoplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitimli insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yenedentartışılması gerekmektedir.

Tablo20:PESTLEAnaliz Tablosu

Politik-Yasal Etkenler	Ekonomik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,● Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,● İş kapasitesi,● Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,● Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,● Tasarruf sağlama imkânları,● İşsizlik durumu,● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,● Kullanılabilir bütçe
Sosyo-kültürel Etkenler	Teknolojik Etkenler
<ul style="list-style-type: none">● Kariyer beklentileri,● Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,● Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdeğe geçiş, erken yaşta evlenme vs.),● Nüfus artışı,● Göç,● Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,● Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı parakazanma hırsları, lüks yaşam, dışkınluk, kırsal alandaki kentsel yaşam),● Beslenme alışkanlıkları,● Değerler, meslek etiği kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">● Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu● e-Devlet uygulamaları,● Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,● Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar● Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,● Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,● Teknoloji alanındaki gelişmeler● Teknolojinin eğitimdeki kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">● Havanın kirlenmesi,● Toprak yapısı,● Bitki örtüsü,● Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,● Çevrede yaygınluk gösteren hastalıklar,● Doğal afetler (deprem, kuşak, deprem, kene vakaları vb.)	

GZFT(Güçlü,Zayıf,Fırsat,Tehdit)Analizi*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlardakendisinden kaynaklı olangoçlülüklerivezayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımı temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsa mından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, okul sitesinin aktif olarak kullanılması ve çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.
2.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların açılması
3.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması. Konununun ulaşımı kolaylaştırması.
4.	Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
5.	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması, güvenlik kameralarının olması, sınıflarda akıllı tahta ve bilgisayarların olması.
6.	İlgeninde öğrencileri erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması
7.	Her kademe de eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması
8.	Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
9.	Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
2.	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının indoluluk oranının yüksek olması
3.	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması
4.	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Beslenme Dostu Okul, Beyaz Bayrak, Sosyal Okul, TÜBİTAK vb.) Projelerin uygulanıyor olması
5.	Velilerle işbirliğinin yapılması.
6.	Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarılarını artırmak için yapılan ortaksınavlar
7.	Sınav başarılarını amaçlayan kurslar

Kurumsal Kapasite	
1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az seviyede olması
2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgisiz temlerinin etkin kullanımı
5.	Alınan kararlarda personelin görüşünün alınması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi.
6.	Yeniliğe ve gelişime açık kaynakları
7.	Eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin Yüksek Lisans öğrenim semeleri

Zayıf Yönler

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi
2.	Öze eğitim okulları ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması
3.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerin tanıtımının yetersiz olması
4.	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önlemeye dönük yaptırım mekanizmasının işletilememesi

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Ekonomik kaynak yetersizliği
2.	Teknolojik eşyaların yetersiz olması. Fen materyallerinin yetersizliği. Bazı sınıflarımızda akıllı tahta olmaması
3.	Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
4.	Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu

Kurumsal Kapasite	
1.	Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği
2.	Babaların çoğunun il dışında çalışması olumsuzluk yaratmaktadır.
3.	Hizmeti içi eğitimlerin etkinliğinin istenilen düzeyde olmaması
4.	Üretim potansiyelinin düşük olması.
5.	Okuma alışkanlığının az olması
6.	Özel eğitim sınıfına taşınmalı olarak gelen öğrenci velilerimizle iletişim problemleri aşılması

Dışsal Faktörler

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	ABU Yum Süreci
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekliliği geliştirmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterli dayalı modül eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konularda geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtım uygulaması

OLUMSUZ	
*	Heraldan uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretim yansımaları
*	Personel politikaları nedeniyle okul/kurumlarda yaşanan destek personeli yetersizliği ve bununun telafide bilecek

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	İlimiz tarım, tarımadayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayi ile komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarının ve dolaylı olarak eğitim ve bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu, karayolu, deniz yolu ve havayolu bağlantılarının nedeniyle merkez konumunda olması
*	Uluslararası trafiğe açılan havayolu ulaşımının her geçen gün gelişmekte olması
*	Yol çalışmalarının devam etmesi
*	İlimiz tarımsal alanda ülkemizin gelirinde önemli bir paya sahip olması
*	Sanayi, ziraat ve kültürel faaliyetlerinin artması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddiyönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yenilikler ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerinin dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
*	İlimizde, kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan

SOSYALFAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Büyükorandagelenekselailenyapısınınasahipolunmasınedeniylesuçoranınıdiğer illereoranladüşükolması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal,kültürelvesiyasalyapılanmasınaönemlikatkılar sağlaması,çevreillerinilimizebakışaçılarınınolumluyönde gelişmesine
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmenyaşadığıhuzurlaulusalbütünlüğümüzünkorunmasına katkısağlaması
*	İlimizintarihidokusununzenginliği
*	Manevivekültürelzenginliğesahipbirilolması
*	Ülkemizingelişensanayisininkalifiyelemanihitiyacının karşılanmasıamacıyla meslekiteknikeğitimeönem verilmesi

OLUMSUZ	
*	İlimizin kırsaldan göç alması nedeniyle değişendemografiközelliklerini nsosyalgelişim,şehiryşamıvb.alanlardasıkıntılıaryaşanmasına yolaçması
*	Kırsaldankentmerkezinegöçleyaşananöğrenciyığılmaları
*	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kentyaşamı,e-ortamvb)dolayısıileolumsuz ortamlardankorunmalarınayönelikrehberlikihtiyaçlarının artması
*	Bireyleringelişenkitleiletişimaraçlarınınolumlukatkılarınnyanında,olumsuzetkilerinedemaruz kalmaları
*	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitimkonusunda hizmetüretmevehizmetitalepetmede yaşanansorunlarveisteksiztutumlar

TEKNOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	*Teknolojik kullanıma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konuma bulunması
*	E-Devlet sisteminin gelişmesi
*	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
*	Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması

OLUMSUZ	
*	Sürekliliği gelişen ve değişen teknolojilerin takip etme zorunluluğunda doğan maddikaynak sorunu
*	Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortamı ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi
*	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması
*	E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısıyla ile gerçekleşen yüklenmeler zaman zaman cevap verememesi) sorunlar
*	Gelişen ortamın yetersiz, kötüye kullanımları ve

ETİK/YASALKURALLAR

OLUMLU	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
*	Eğitim kolaylaştırma eğitimi araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısıyla bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanımı yönünden standartlarının artması
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmamasının son verilmesi

OLUMSUZ	
*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıkların tamamen ortadan kalkmaması
*	Bütün insanların çocuklarının eğitimiye yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönde geliştirilememesi
*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak yaşamıştıreklerinin zihinlerde hem fikir hale getirilememesi
*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	
*	Dünyada tüm toplumlar da artan çevre bilinci
*	Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması
*	Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması
*	Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi
*	Fosil yakıt yerinde doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi
*	Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi
*	Doğal ortamların eğitim ortamlarını (okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi
*	Kaybedilen ormanlık alanlarında yenisi geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması

OLUMSUZ	
*	Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz etkilerinin artması
*	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslararası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
*	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
*	Doğal orman ve sukıyılarının yapılaşmanın önlenememesi
*	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin (genler le oynama) geliştirilmesi
*	Doğal kaynaklardan (malzemelerden) uzaklaşarak, fosil yakıtların yada doğal bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
*	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm dünyada önlenememesi
*	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusundaki toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilerle sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretimi yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün meslek ve teknik eğitimi konusunda işbirliğine açık olması
5.	Eğitimde teknolojik kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EB Avb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle işbirliği yapılmasına ilişkin mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politikabelgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre ile ilgili olarak hayati olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayi devasıflı iş gücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan

TEHDİTLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Kişilerarasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler
2.	Taşıma ve eğitim ulaşıma ve mevsimsel şartlardan olumsuz etkilenmesi
3.	Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması
4.	Öğrenci ve ailelerin meslekleri ve hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
5.	Bazı kültürlerin yönelik olumsuz toplumsal algı
6.	Nüfus hareketleri ve kentleşme de yaşanan hızlı değişim
7.	Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması
2.	Mesleki yöneltilmede öğrencilerin ilgi ve teneklerinin dikkate alınmaması
3.	Beceri eğitimi için nitelikli ve istekli işletme yetersizliği
4.	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri
5.	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırtma güçlüğü
6.	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
7.	İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi
8.	Yerleşkeler arası gelişmişlik farkı
9.	Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması

Kurumsal Kapasite	
1.	Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği
2.	Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmalar geliştirilmemiş olması
3.	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
4.	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
5.	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
6.	Medya da eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

2.9 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Armutlu İlkokulu Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda elde edilen GZFT analiz verilerine göre kurumumuzun gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZTF analizinden yola çıkarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite başlıklarında plan mimarisi oluşturulmuştur. Ortaya çıkaran sonuçların planı geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesini içine hedef, göstergeler ve eylemler belirlenmiştir.

Tablo 21: Gelişim ve Sorun Alanları

TEMALAR	
1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİM EERİŞİM	
1.	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2.	Özele eğitim ihtiyacı duyan bireylere uygun eğitime erişimin artırılması
3.	Öğrencilerle ilgili velilere gerçekçi ve sık geri dönüşler vererek, okul-veli etkileşiminin artırılması
2. TEMA: EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	
1.	Eğitim öğretim sürecinde bilimsel, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması
2.	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanma oranının artırılması
4.	Kitap okuma oranının artırılması
5.	Öğrencilerin sosyaletkinlik faaliyetlerinin (uzman konuk, gezi, eğitim fuarları, yazaretkinlikleri vb.) artırılması
6.	Öğrencilerin akademik başarılarının artırılması
3. TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1.	Kurumsal aidiyet duygusunun artırılması
2.	İnsan kaynaklarının mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
3.	Çalışma ortamlarının iş motivasyonu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

4.	Hizmetiçeğitim kalitesininarttırılması
5.	OkulAile Birliğıçalışmalarınınnetkinbirşekilde devamettirilmesi
6.	Kurumsalyönetimdenmemnun olanpaydaşoranınınarttırılması
7.	Kurumsaliletişimden memnunolanpaydaşoranınınarttırılması
9.	Diğerkurumvekuruluşlarlaişbirliğininarttırılması
10.	Okulveişgüvenliğiniarttırmayayönelikçalışmaların devamettirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulan sunulmuş ve üst kurultarı tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Vatanını, milletini seven topluma faydalı, insan haklarına saygılı, öğrenmeyi ihtiyaç kabul eden Türk Örf ve Adetlerine sahip çıkan kendine güvenen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çevrede Başarısını ispatlamış velileri öğretmenleri öğrencileri dayanışma içerisinde ; Eğitim Öğretimde Örnek Okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğaya ve çevreyi koruyabilen,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerine eğitime erişimi, yabancı öğrencilerine eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerle ilgili bir konudur.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerine eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plandönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	İlkokul birincisınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış olanların oranı (%)	95	98	100	100	100	
PG.1.1.b	Okul öncesi eğitimden etokullaşma oranı (5 yaş) (%)	95	95	100	100	100	
PG.1.1.c.	İlkokul netokullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.d.	Zorunlu eğitimden etokullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.e.	Öze eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.f.	Kız çocuklarının okullaşma oranı (%)	100	100	100	100	100	

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarının yaklaşık %100 ile istenilen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Eylemler

No	Eylemİfadesi	EylemSorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıtbölgesindeyeralanöğrencilerintespitiçalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01Eylül-20Eylül
1.1.2	Devamsızlıkyapan öğrencilerintespiti ve erken uyarı sistemiiçinçalışmalaryapılacaktır.	ABDULLAH YILDIRIM	01Eylül-20Eylül
1.1.3	Devamsızlıkyapanöğrencilerinvelileriileözelaylıktoplantı vegörüşmeleryapılacaktır.	SınıfÖğretmenleri(Rehber Öğretmen)	Her ayın sonhaftası
1.1.4	Özel eğitim öğrencilerine okul içerisinde kolaylıklar sağlamak	ÜMMÜGÜLSÜM BULDU	2024-2028
1.1.5	İlkokulayeni başlayançocukların okul öncesi eğitim almalarıiçingerekliçalışmalaryapılacaktır.	Okul Öncesi öğrt. ve idareciler	Eylülünilkhaftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşimbirimlerindeyaşayan çocuklarınücretsiz,zorunluvekaliteliēğitimeerişimlersağlanacaktır	Tümpersoneller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütünokültürvekademelerinde devamsızlık,sınıftekrarıveokuldanerken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekliönlemleralınacaktır.	ÖĞRETMENLERİDARE CİLERVELİLER	Eğitim Öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlıgı esasolarake eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaların kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve mesleke dindirmeyeyönelik rehberlik ve diğer meslek faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişim ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.1.c.	Öğrencibaşınaokunankitapsayısı	13	20	20	20	20	
PG.2.1.d.	Okul/ kurumdaetkinliklere katılanöğrencisayısı	172	240	240	240	240	
PG.2.1.f.	Disiplincezasıalanöğrencioranı	0	0	0	0	0	
PG.2.1.g.	Çocuklaraşiddetveçocukistismarınıönlemeye yönelikyapılanetkinliksayısı	1	4	4	4	4	
PG.2.1.h.	Maddebağımlılığivezararlıalışkanlarkonusunda yapılanfaaliyetsayısı	3	5	5	5	5	
PG.2.1.ı.	Sağlıklıvedengelibeslenmeileilgiliverilen eğitimekatılanöğrencisayısı	190	240	240	240	240	
PG.2.1.i.	Trafik güvenliğiileilgilaçılaneğitimekatılan öğrencisayısı	230	240	240	240	240	
PG.2.1.j.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrencisayısı	200	240	240	240	240	
PG.2.1.k.	İlkyardımbilincikonularında açılaneğitimsayısı	1	2	2	2	2	
PG.2.1.l.	Bilimsanatmerkezindeyararlanan öğrencisayısı	0	3	3	3	3	
PG.2.1.m.	RAM'danyararlanan öğrencisayısı	9	10	10	10	10	
PG.2.1.n.	Kaynaştırmayoluyla eğitim alan öğrencisayısı	9	0	0	0	0	
PG.2.1.ö.	Okuldagörülen şiddet olaylarınınakarışan öğrenci sayısının genel öğrencisayısına oranı	0	0	0	0	0	
PG.2.1.p.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	200	240	240	240	240	

Özeleđitim muhtaç ve üstünetekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkilite ve kalite ile bireğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkartılm asına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilkyardımbilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzdaki kaynaştırma eğitimine alınmakta, özeleğitimsınıfları ve destekeğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlama amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere rçekleştirilmektedir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanması için sırasıyla aidiyet duygusuna sahip olmasını eğitim ve öğretim kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir.

Rehberlik Araştırma Merkezince, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Okulumuzun ilgili alanda ki öğretmenleri kişisel, akademik ve meslek rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitim tüm kademelerindeki özeleğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini art ırmayı hedeflemekteyiz.

Eylemler

No	Eylemİfadesi	EylemSorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Eğitiminherkademesindegerçekleştirilensosyal, sanatsalvesportiffaaliyetlervebufaaliyetlerekatılanöğrencisayısıartırılacaktır	TÜMPAYDAŞLAR	EĞİTİMSÜRESİNCE
2.1.2	Okulsağlığıvehiyjenkonularındaöğrencilerin,ailelerinve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.Okulumuzunbukonularailişkindeğerlendirmelere(BeyazBayrakvb.)katılmaları desteklenecektir	İDAREVEÖĞRETMENLER	EĞİTİMSÜRESİNCE
2.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireylertarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerigerçekleştirilecekveEBA'nıneteknikkullanımınınsağlan masiiçinöğretmenlerehizmetiçi eğitimleverilecektir.	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ VE OKUL MÜDÜRLÜĞÜ	SENEBAŞIMESLEKİÇ ALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.2.2.a	Uygulanan yerel projelerin sayısı	2	3	3	5	5	
PG.2.2.b	“AB Projeleri”	0	2	2	4	4	
PG.2.2.c.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	1	2	2	4	4	

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası projelerin hazırlanması ve uygulanması konusunda okul öğretmenlerimize eğitimler verilmesi sonuçları izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

Eylemler

No	Eylemİfadesi	EylemSorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okulumuzunstratejikyönetimyaklaşımınageçişiiçinyöneticiveöğretmenlereperiyodikolarakstratejikyönetimveplanlama eğitimleriverilecektir	ÖĞRETMENLERVEİDARE	SEMİNERDÖNEMLERİ
2.2.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilikdüzeyiartırılacaktır.	ÖĞRETMENLERVEİDARE	SEMİNERDÖNEMLERİ
2.2.3	TÜBİTAKveBubenim EserimProjeyarışmasınaöğrenciveöğretmenlerinkatılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİÖĞRETMENVEİDARE	EĞİTİMİYİLİBAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. Beşeri, fiziki, mali ve teknoloji yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişim ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel yetenek ve becerilerinin geliştirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitim tamamlayan personel sayısı	3	5	7	9	11	
PG.3.2.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmetçi eğitim süresi (saat)	2	2	2	3	3	
PG.3.3.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	25	25	25	25	25	
PG.3.1.D	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	10	12	16	20	
PG.3.1.e	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	1	5	10	15	20	
PG.3.1.f	Ödül alan personel sayısı	0	5	10	15	20	
PG.3.1.g	Okul servis görevlilerine verilen eğitim katılımcı sayısı	3	3	3	3	3	
PG.3.1.h	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.3.1.ı	Norm kadro doluluk oranı %	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.3.1.i	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.3.1.j	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.3.1.k	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	11	15	15	15	15	

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bubağlamda okulumuzun beşeriyat yapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2023 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 22.10.2023 tarihi itibarıyla okulumuzda toplam 3 yönetici görev yapmaktadır.

2023 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 25 öğretmen katılmıştır.

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel vemesleki gel işimi için, yıllık merkez ve yama halli hizmet i eğitim faaliyetlerinden en az birine katılım ı sağ lanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞ İTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını art ır mak amacıyla kurum / kuruluş ve STK' larla insan kaynaklarının geliştirilmes i kapsam ında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞ İTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Baş arılı yönetici ve öğretmenlerin motive etme k ve onure etme k ad ına üst makamateklifi sunulacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplant ılarına okul yöneticilerinden birinin katılım ı sağ lanacak, alın an kararlar diğ er öğretmenlerin geliş imine katkı sağ lam amacıyla okul / kurumların websayfalarında yay ınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞ İNDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1000	1500	2000	2500	3000
TOPLAM	0	1000	1500	2000	2500	3000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak il bir ayırmagidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçemillî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır haldetutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık kilerle toplantıları yapılacaktır. Toplantıdan önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karar bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketör örnekleri klasöründe olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analiz bölümü vesorumun belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.